

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Шуурмакская средняя общеобразовательная школа
Муниципального района «Тес-Хемский кожуун Республики Тыва»

Рассмотрено на Педагогическом совете Протокол № <u>27</u> от <u>29</u> августа 2024 года Председатель: <u>Ирбит</u> Иргит А.Л.	Согласовано на заседании родительского комитета Протокол № <u>1</u> от <u>30</u> августа 2024 года Председатель: <u>Кужугет</u> Кужугет А.Б.	Утверждаю Директор школы: <u>Уржук</u> М.В. Приказ № <u>33</u> от <u>28</u> августа 2024г
--	---	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ Шуурмакской СОШ
МР «Тес-Хемский кожуун РТ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ Шуурмакской СОШ МР «Тес-Хемский кожуун РТ» составлена на основе Примерной рабочей программы воспитания в образовательных организациях Республики Тыва (далее – Программа).

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной политики в сфере воспитания, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на всех уровнях общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе совета обучающихся), совета родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение - календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ Шуурмакской СОШ МР «Тес-Хемский кожуун РТ», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в МБОУ Шуурмакской СОШ МР «Тес-Хемский кожуун РТ» определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания.

Воспитательная деятельность в МБОУ Шуурмакской СОШ МР «Тес-Хемский кожуун РТ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**, воспитательной деятельности в МБОУ Шуурмакской СОШ МР «Тес-Хемский кожуун РТ»: создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и

социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ Шуурмакской СОШ МР «Тес-Хемский кожуун РТ»:

1. усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная деятельность в МБОУ Шуурмакской СОШ МР «Тес-Хемский кожуун РТ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России;

историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

● **духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

● **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

● **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

● **трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

● **экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

● **воспитание ценностей научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан

России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с

учётом возраста.
Трудовое воспитание
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p>

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа

России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

2.1. Уклад Школы.

МБОУ Шуурмакская СОШ МР «Тес-Хемский кожуун РТ» является средней общеобразовательной школой. Обучение ведется с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Численность обучающихся на 1 сентября 2024 года составляет 127 человек:

1. Начальное общее образование - 39
2. Основное общее образование - 80
3. Среднее общее образование – 8

МБОУ Шуурмакская СОШ МР «Тес-Хемский кожуун РТ» (далее - школа) – это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наши школьники воспринимают природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Половина педагогов школы родились в Шуурмаке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей,

учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с СДК села Шуурмак, Администрацией сумона Шуурмакский, ФАП с. Шуурмак, с сельской библиотекой, ДЮСШ Тес-Хемского кожууна, КДН и ЗП Администрации Тес-Хемского кожууна, ПДН ПП №10 Тес-Хемского кожууна и другими социальными учреждениями. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях Российского Движения Школьников, Юнармии, ГБОУ ДО РТ «Республиканского центра развития дополнительного образования» при Министерстве образования и науки РТ и др.

В школе функционируют отряды Юнармии, Юные друзья полиции, Юные инспектора движения, Школьный спортивный клуб «Луч», волонтеров.

Программа воспитания школы (далее - Программа) разработана с учетом национальных, региональных, этнокультурных потребностей многонационального народа Тувы, в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Республики Тыва, Законами Российской Федерации и Республики Тыва «Об образовании», Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, также Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Учитывая вышесказанное, реализация целей и задач воспитания воспитанников осуществляется на следующих принципах:

- принцип воспитывающего обучения;
- принцип положительного примера;
- принцип этнокультурной коннотации;
- принцип цикличности.

Принцип воспитывающего обучения представляет собой обучение, в котором воспитательные задачи первичны и приоритетны. Систематическая работа на основе принципа положительного примера личностей-символов, учителя, родителей будет способствовать глубокому осознанию важности для семьи, рода, народа, человечества в целом значения личностей, ставших гордостью семьи, рода, а также символами этноса, эпохи, цивилизации. Необходимо обращать внимание на личности-символы, национальные и общечеловеческие таланты высокой нравственности и духовности. Нравственный пример самого Учителя в учебно-воспитательном процессе занимает первейшую роль, ибо он должен нести в себе громадный социальный заряд, выполняя очищающую, призывающую, мобилизующую, вдохновляющую роль и стать образцом для подражания. Сущность принципа

этнокультурной коннотации образования заключается в выделении и подчеркивании, сохранении и развитии этнических констант центральной темы культуры этноса, как сквозных этнокультурных тем, присутствующих во всех компонентах образовательной системы. Здесь принципиально важно естественное движение от семьи и родного дома к стране и миру, от субъекта федерации к России и земному шару. Принцип цикличности подразумевает ритмичность, этапность жизнедеятельности личности, где соблюдаются учет ее генетических, физиологических, возрастных особенностей, связанной с цикличностью жизни этноса, а также с микро и макро изменениями общества.

Кроме этого, процесс воспитания в образовательном учреждении основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей (Советы отцов, матерей), которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, удовлетворяющие этнокультурные и языковые потребности обучающихся, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и

обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений с этнокультурной направленностью, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного,

гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной

гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной

лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

- 1) курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности:
- 2) курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Культура народов России», «Уроки нравственности», «Улусчу ужурлар», «Эр чол».
- 3) курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности:
- 4) курсы, занятия экологической, природоохранной направленности:
- 5) курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров:
- 6) курсы, занятия туристско-краеведческой направленности:
- 7) курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности:

Неотъемлемой частью воспитательной системы школы является дополнительное образование детей, которые значительно обогащают содержание основного образования, создают условия для развития творческой одарённости учащихся, их самореализации, более раннего личностного самоопределения. В школе функционируют следующие:

Секции: волейбол, баскетбол, Хуреш, настольный теннис.

Кружки: «Делаем сами», «Магия творчества», «Познай себя», «Шахматы», хореографический коллектив «Угулза».

Одной из возрастных особенностей ребят, является желание энергетического выплеска, в силу чего есть естественное желание у окружения (учителей, родителей, общественности) и самих ребят в их положительном энергетическом заряде и выходе. На сегодняшний день, школа является единственным образовательным пространством, где происходит процесс сохранения здоровья, развития и взросления, открывающим для каждого ребенка свой путь движения к развитию, и

предельной самореализации в процессе формирования смысложизненных ориентаций личности.

Учащиеся школы добиваются высоких результатов на всех уровнях, занимают призовые места в муниципальных, республиканских, всероссийских, международных конкурсах, фестивалях, соревнованиях и т.д.

Для удовлетворения потребности освоения социального опыта реализуется социально-педагогическое направление, представленное системой вечеров и мероприятий, проводимых на уровне среднего и старшего звена. Приобщение к культурным ценностям народа происходит в процессе освоения программ вечеров культурологического и этнопедагогического направления.

Результатом реализации деятельности по созданию условий для каждого ребенка для развития наклонностей и способностей в процессе вариативной творческой деятельности, является формирование и развитие у воспитанников следующих компетенций:

- Когнитивные компетенции
 1. Способность творчески преобразовывать действительность
 2. Способность к творческому мышлению
 3. Положительная мотивация к познанию и творчеству
- Коммуникативные компетенции
 1. Способность к реализации конструктивного стиля в общении с педагогами
 2. Способность к реализации конструктивного стиля в общении с ровесниками
 3. Способность к организации взаимодействия по принципу партнерского общения
- Креативные компетенции
 1. Способность применять нетрадиционные способы решения различных видов задач
 2. Способность аргументировано и корректно отстаивать собственную точку зрения.
 3. Способность творчески сочетать в деятельности традиции и инновации
- Ценностно-эмоциональных компетенций
- Формирование ценностно-нравственной сферы личности ребенка
- Способность адаптироваться в жизненной ситуации с опорой на собственные нравственные ценности.

2.2.3. Модуль «Основные общешкольные дела»

Основные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (с 9 мая 2016 года шествие жителей Тес-Хемского кожууна с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

- экологическая акция «Оберегай Енисей»;

- акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводятся встречи родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН и т.д.);

- проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по волейболу, баскетболу, настольному теннису, борьбе Хуреш, «Веселые старты» и т.д.

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, Дню Отца, с 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День Матери, День

Отцов, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День знаний;

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Осенние праздники, Новогодние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «День Знаний», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам полугодия, года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с поднятием флагов и исполнением гимнов, вручением грамот и благодарностей;

- награждение обучающихся на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие

приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;
- «Посвящение в пятиклассники»;
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок».

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с вступлением в общественные организации созданные при школе:

- «Посвящение в юнармейцы»;
- «Посвящение в юные инспектора движений»;
- «Посвящение в юные друзья полиции»;

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.4. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с

учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения

сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика,

способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе, здания школы государственной символикой Российской Федерации, Республики Тыва (флаг, герб);
- изображения символики Российского государства в разные периоды его тысячелетней истории, исторической символики регионов на стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в общеобразовательной организации — работа школьного радио, аудиосообщения в общеобразовательной организации (школьные звонки-мелодии, информационные сообщения, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- «места гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски в общеобразовательной организации;
- «места новостей» - оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчётов об интересных событиях в общеобразовательной организации;
- благоустройство, озеленение территории при общеобразовательной организации, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство общеобразовательной организации, зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство закреплённых за классом аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися;
- событийный дизайн — оформление пространства проведения событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместные с обучающимися разработку, создание и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах безопасности, профилактики (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (с законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

С 2019 года в школе функционирует «Родительский патруль», который создан в целях совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, профилактики ДДТТ и социально-правовой защиты детей.

Так же работа с родителями проводится через творческие мероприятия «Папа, мама, я – спортивная семья», «Дочки-матери», Шагаа, Новый Год и т. д.

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников школы (далее ССШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой ССШ и классных руководителей;

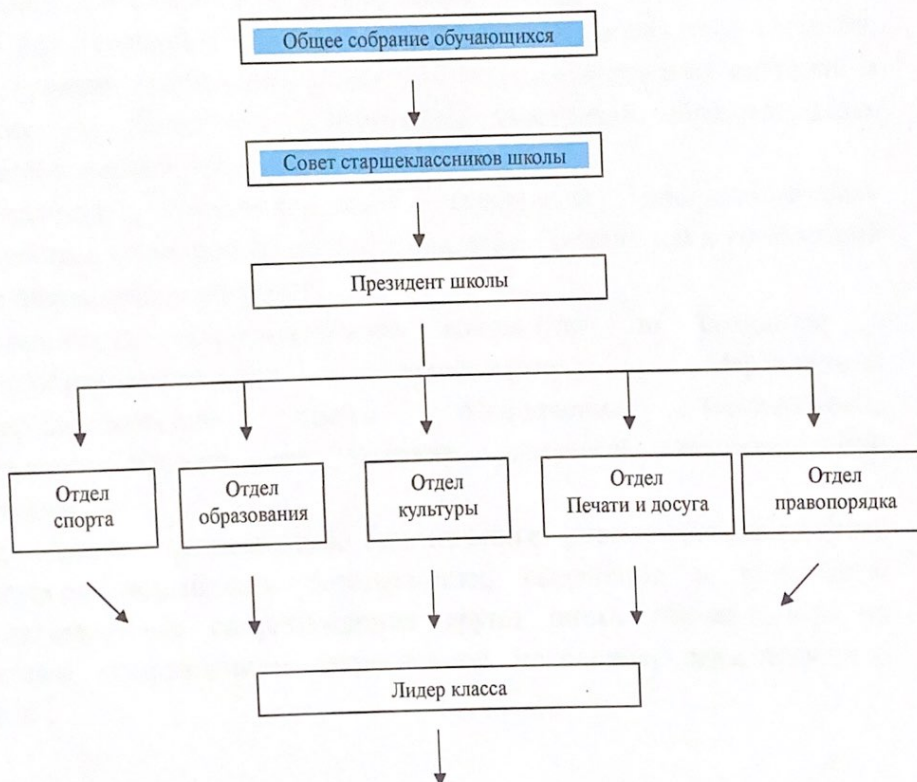
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

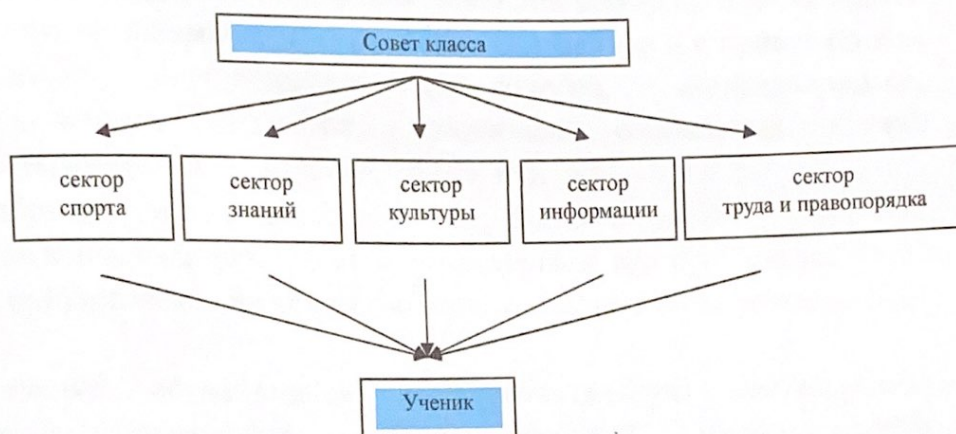
На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Структура ученического самоуправления:





2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Целью профилактической работы школы является создание условий совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения. Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- деятельность педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, анти-экстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися по сценариям социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, искусства и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные,

социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Ключевые компоненты:

- изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями;
- профилактическая работа со школьниками;
- медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников;
- работа с родительской общественностью.

2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство»

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, буддизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников МБОУ Шуурмакской СОШ МР «Тес-Хемский кожуун РТ» по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональные составляющие такой деятельности:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов

по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

2.2.12. Модуль «Этнокультурный региональный компонент»

Этнокультурный региональный компонент программы воспитания представляется как всё то, что способствует развитию творческих возможностей ребенка, дает более полное представление о богатстве национальной культуры, укладе жизни народа, его истории, родного языка, литературы, духовных целях и ценностях. Он способствует духовно-нравственному развитию и воспитанию личности гражданина России, толерантного к народам многонациональной России и мировой цивилизации.

Исходя из этого, понятие «этнокультурный региональный компонент в воспитании обучающихся» представляется как средство формирования этнолингвокультуроведческой, коммуникативной и социальной компетенции обучающихся, как цели и конечного результата воспитания. Способами реализации этнокультурного регионального компонента является корректировка учебного плана и программ, а также разработка и внедрение педагогических технологий и авторских, модифицированных программ, отражающих основные направления школы с этнокультурным региональным компонентом.

В соответствии с новыми стандартами этнокультурный компонент - составляющая содержания образования реализуется:

- через введение в учебный план специальных дисциплин этнокультурной направленности (таких, как родной язык и литература);
- через интеграцию этнокультурной составляющей в содержание традиционных предметов (например, таких, как история, география, литература);
- во внеурочной деятельности (через внедрение программы «Народоведение» (Улусчу ужурлар), работу кружков по этномузыке, народным танцам, народному прикладному искусству, секций по национальным видам спорта (Хуреш, скачки, стрельба из лука), настольным тувинским играм, школьных фольклорных коллективов по горловому пению, музейную деятельность и краеведение, и т.д.).

2.2.13. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные организации это добровольные детско-юношеские объединения обучающихся МБОУ Шуурмакской СОШ МР «Тес-Хемский кожуун РТ», созданные по

инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

С 2018 года в школе действует общественная организация «Юнармия», которая в своей деятельности реализует следующие функции:

- привлечение обучающихся к вступлению в «Юнармия»;
- организация и проведение военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахт памяти;
- участие в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО;
- юнармейская помощь ветеранам войны и тыла, детям войны через волонтерскую деятельность;
- организация участия во Всероссийских акциях через группы в социальных сетях.

В юнармейском движении состоят 5 человек, так как остальные юнармейцы успешно сдали экзамены и теперь учатся в ВУЗах и СУЗах. В этом году планируется посвятить в ряды юнармейцев учащихся 5-7 классов. За время существования отряд достиг немалых результатов на муниципальном, республиканском, всероссийском, международном уровнях.

С 2019 года действует отряд юных инспекторов движения «Светофорики». ЮИД школы проводят конкурсы по правилам ПДД, проводят акции «Внимание дети», «Шагающий автобус», «Водитель, будь внимателен», «Детское кресло». ЮИДовцы организуют классные часы, пятиминутки по ПДД, проводят практические занятия по правилам дорожного движения для учащихся начальных классов.

С 2018 года школа старается принимать участие в мероприятиях, организуемых РДШ. В ближайшее время планируется открыть первичное отделение РДДМ в школе. В число функций участников российского движения школьников входит:

- вовлечение обучающихся и прием в РДДМ «Движение Первых»;
- активизация работы профильных отрядов;
- организация и ведение школьного учета членов РДДМ и их участие в мероприятиях;
- организация информационно-просветительских мероприятий;
- организация проведения Всероссийских дней единых действия;
- привлечение обучающихся, членов РДДМ в участия в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных творческих конкурсах;
- организация участия членов объединения в работе летнего школьного лагеря. Воспитание в РДДМ осуществляется через направления:

Личностное развитие – участие в муниципальных, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО.

Гражданская активность – волонтеры школы участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; объединение «Новое поколение» осуществляет совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов Юнармии, юных инспекторов дорожного движения.

2.2.14. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьные стенгазеты с разными тематическими материалами.
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

- Ссылки на страницы:
 - <https://school-shuurmak.rtyva.ru/>
 - <https://vk.com/shuurmaksosch>
 - https://www.instagram.com/shuurmak_school/

2.2.15. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу (Местечки «Кежиг», «Красная горка», Аржаан «Дуктуг-Дыт», «Озеро», «Кок Моорук» и т.д.), организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

2.2.16 «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (фойе, коридора, спортивного зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т. п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

3.1. Кадровое обеспечение.

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в Школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в Школе. Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Курирует работу с платформой «Навигатор дополнительного образования» в части школьных программ.
Социальный педагог	2	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-

		<p>развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).</p> <p>Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.</p>
Педагог-психолог	1	<p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.</p> <p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Обеспечивает сопровождение учащихся с ОВЗ.</p>
Педагог-организатор, куратор РДДМ	1	<p>Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.</p> <p>Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы различные мероприятия.</p>
Педагог-дополнительного образования	1	<p>Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.</p> <p>Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы дополнительного образования.</p>
Классный руководитель	11	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	14	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	<p>Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений и НКО, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность;</p> <p>организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществляет сопровождения детских социальных проектов. Организует</p>

		взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.
Учитель логопед-дефектолог	1	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

Общая численность педагогических работников МБОУ Шуурмакской ОШ – 27 человек основных педагогических работников.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 11 классных руководителей.

Ежегодно педработники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ Шуурмакской СОШ обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о дежурстве;
- Положение о школьном методическом объединении;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение об Управляющем совете;
- Положение о школьной форме;
- Положение о ПМПК;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение о школьном наркологическом посте;
- Положение о школьной медиатеке;
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- Положение об организации дополнительного образования;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение об ученическом самоуправлении;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
- Положение о школьном спортивном клубе;
- Положение о школьном музее;
- Положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <https://school-shuurmak.rtyva.ru/>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В МБОУ Шуурмакской СОШ обучается 17 обучающихся с ОВЗ. Это дети с задержкой психического развития. Для данной категории обучающихся в МБОУ Шуурмакской СОШ созданы особые условия:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ СОШ № 1

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МБОУ Шуурмакской СОШ

В МБОУ Шуурмакской СОШ система поощрения социальной успешности и

проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Лидер года»;
- «Лучший спортсмен года»;
- «Самый классный класс»;
- «Класс-волонтер года»;
- «Учитель года»;
- «Самый классный классный»;
- «Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МБОУ Шуурмакской СОШ

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:
 - артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
 - артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.
2. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ Шуурмакской СОШ

- объявление благодарности;

- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Кроме этого, в МБОУ Шуурмакской СОШ практикуется благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов). Она заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МБОУ Шуурмакской СОШ осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в коридоре, доске объявлений, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу МБОУ Шуурмакской СОШ, цели, задачам, традициям воспитания, быть согласованными с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

3.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса в МБОУ СОШ № 1 осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль

общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)), классными руководителями с привлечением

актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы МБОУ Шуурмакской СОШ будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2024-2025 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2025-2026 учебный год.

Приложение

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Школьный урок (инвариантный модуль)				
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников с включением мероприятий по формированию социальных навыков)				
2. Внеурочная деятельность (инвариантный модуль)				
1-4 классы				
1	Разговоры о важном	1-4 классы	1 урок каждого понедельника	Классные руководители
2	Функциональная грамотность	1-4 классы	1ч в неделю	Силикей Ч.А.
3	Орлята России	1-4 классы	1ч в неделю	Классные руководители
4	В мире танцев	1-4 классы	1ч в неделю	Самдан С.Э.
5	Национальные игры	1-4 классы	1ч в неделю	Луду С-А.Д.
6	Веселый этикет	1-4 классы	1ч в неделю	Самдан С.М.
5-11 классы				
1	Разговоры о важном	5-11 классы	1 урок каждого понедельника	Классные руководители
2	Функциональная грамотность	5-11 классы	1ч в неделю	Силикей Ч.А.
3	ПроеКТОрия	5-11 классы	Понедельник	Классные руководители
4	В мире танцев	5-11 классы	1ч в неделю	Самдан С.Э.
5	Я-ты-он-она – вместе целая страна	5 класс	1ч в неделю	Силикей Ч.А.
6	Россия – Мои горизонты	6-11 классы	1ч в неделю	Классные руководители
7	Технология	9 класс	1ч в неделю	Донен М.Г.
8	Робототехника	5-8 классы	1ч в неделю	Сурунчап Б.В.
9	Спортивные игры	10-11 классы	1ч в неделю	Кужугет А-Х.М.
Дополнительное образование (кружки, секции)				
1	Волейбол	5-11	Согласно расписанию	Аранчал А.Ш.
2	Баскетбол	5-11	Согласно расписанию	Аранчал А.Ш.
3	Настольный теннис	5-11	Согласно расписанию	Аранчал А.Ш.

3. Основные общешкольные дела (инвариантный модуль)				
1	День знаний;	1-11	02.09	ЗДВР Классные руководители
2	Общешкольный туристический слет	1-11	3 неделя сентября	ЗДВР, учителя физкультуры, классные руководители, преподаватель ОБЗР
3	День государственного флага РТ Восхождение на горные вершины (день туризма)	1-11	17.09 24-25 сентября	ЗДВР, классные руководители
4	Республиканская заочная акция «ОБЕРЕГАЙ Енисей»	5-11	21-25 сентября	ЗДВР, классные руководители
5	Акция «Забота» ко Дню пожилого человека	1-11	01.10	ЗДВР, классные руководители
6	«День дублера – День учителя»	1-11	04.10	ЗДВР, ученическое самоуправление
7	День защиты животных	1-11	04.10	ЗДВР, классные руководители, советник по воспитанию
8	День отцов	1-11	20-22.10	ЗДВР, классные руководители
9	Международный день школьных библиотек	1-11	25.10	Педагог- библиотекарь
10	День тувинского языка	1-11	01.11	ЗДВР, классные руководители, учителя родного языка
11	День народного единства	1-11	04.11	ЗДВР, классные руководители
12	Международный день толерантности;	1-11	16.11	ЗДВР, классные руководители, педагог-психолог
13	Всемирный день памяти жертв ДТП;	1-11	21.11	ЗДВР, классные руководители, преподаватель

				ОБЗР
14	День матери	1-11	24-26.11	ЗДВР, классные руководители
15	День Государственного герба Российской Федерации	1-11	30.11	ЗДВР, классные руководители, учитель истории и обществознания
16	День Конституции Российской Федерации	1-11	12.12	ЗДВР, классные руководители, социальный педагог
17	Новый год	1-11	27-28 декабря	ЗДВР, классные руководители, воспитательный блок
18	Акция «Блокадный хлеб»	1-11	27 января	ЗДПП
19	День воинской славы России	1-11	02.02	ЗДВР, ЗДПП, классные руководители
20	Шагаа	1-11	Согласно восточному календарю	ЗДВР, ЗДПП, классные руководители
21	День российской науки	1-11	8 февраля	ЗДУВР, ЗДВР, учителя-предметники
22	Международный день родного языка	1-11	21 февраля	ЗДВР, классные руководители, учителя родного языка
23	День Защитника Отечества	1-11	23 февраля	ЗДВР, классные руководители
24	Международный женский день	1-11	1-8 марта	ЗДВР, классные руководители
25	Конкурсы «Мисс и мистер школы», посвященные 23 февраля и 8 марта	1-11	6 марта	ЗДВР, ученическое самоуправление, классные руководители
26	11 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	1-11	18 марта	ЗДВР, классные руководители
27	День Земли	1-11	20 марта	ЗДВР, классные руководители, советник по воспитанию
28	Всемирный день театра	1-11	27 марта	ЗДВР, классные руководители

29	Всемирный день здоровья	1-11	7 апреля	ЗДВР, учителя физической культуры
30	День космонавтики	1-11	12 апреля	ЗДВР, классные руководители
31	КВН	1-11	2 неделя апреля	ЗДВР, ученическое самоуправление, классные руководители
32	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в Годы Великой Отечественной войны;	1-11	19 апреля	ЗДВР, классные руководители
33	Всемирный день матери Земли	1-11	22 апреля	ЗДВР, классные руководители
34	Праздник Весны и Труда	1-11	1 мая	ЗДВР, классные руководители
35	День Конституции Республики Тыва	1-11	6 мая	ЗДВР, классные руководители
36	День Победы	1-11	Майские праздники	ЗДВР, ЗДПП, классные руководители
37	День детских общественных организаций России;	1-11	19 мая	ЗДВР, классные руководители, советник по воспитанию
38	Праздник последнего звонка	1-11	25 мая	ЗДВР, ЗДПП, классные руководители, воспитательный блок
4. Классное руководство (инвариантный модуль)				
1	День исторической памяти и чести добровольцев Тувинской Народной Республики, сражавшихся на фронтах Великой Отечественной войны;	1-11	02.09	Классные руководители
2	Классные часы, акции День солидарности в борьбе с терроризмом;	1-11	03.09	Классные руководители
3	День окончания Второй	5-11	03.09	Классные

	мировой войны;			руководители
4	Международный день распространения грамотности	5-11	08.09	Классные руководители
5	Международный день памяти жертв фашизма;	1-11	10.09	Классные руководители
6	1854 года начало героической обороны Севастополя	1-11	13.09	Классные руководители
7	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией;	1-4	30.09	Классные руководители
8	Международный день пожилых людей	1-11	01.10	Классные руководители
9	95 лет со дня рождения государственного и партийного деятеля республики, ветерана труда, труженика тыла, кавалера орденов Красного знамени и «Знак Почета» Монгуша Аваа Чигжитовича, (10.10.1929-24.01.2020гг.);	1-11	10.10	Классные руководители
10	210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М.Ю, Лермонтова (1814-1841);	1-11	15.10	Классные руководители
11	75 лет со дня рождения поэта, кандидата филологических наук, ученого-тюрколога, тувиноведа Доржу Чургуй-оола Михайловича,	3-11	16.10	Учитель истории и классные руководители

	(16.10.1949-09.10.2018гг.)			
12	День памяти жертв политических репрессий;	5-11	30.10	Классные руководители
13	День тувинского языка	1-11	01.11	Учителя родного языка, классные руководители
14	День народного единства	1-11	04.11	Учителя русского языка и литературы, классные руководители
15	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;	5-11	08.11	Классные руководители
16	Всемирный день памяти жертв ДТП;	1-11	21.11	Классные руководители
17	День матери в России	1-11	24-26.11	Классные руководители
18	День Государственного герба Российской Федерации	1-11	30.11	Классные руководители
19	День неизвестного солдата	1-11	03.12	Классные руководители
20	День Героев Отечества; Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества;	5-11	09.12	Классные руководители
21	День прав человека	1-11	10.12	Классные руководители
22	165 лет со дня рождения Антона Павловича Чехова, русского писателя;	1-11	17.01	Учителя русского языка, классные руководители
17	День книгодарения	1-11	14.02	Классные руководители
18	Международный день родного языка	1-11	21.02	Классные руководители
19	Международный женский	1-11	8 марта	Классные руководители

	день			
20	70 лет со дня рождения тувинской поэтессы, прозаика, переводчика, Народного писателя Республики Тыва (2022) Кужугет Марии Амын-ооловны (22.03.1955 г.)	1-11	22 марта	Классные руководители
21	Час Земли	1-11	25 марта	Классные руководители
22	95 лет со дня рождения литературоведа, критика, фольклориста, переводчика и кандидата филологических наук Калзана Антона Коваевича, (05.04.1930 – 22.12.1990 гг.)	1-11	5 апреля	Классные руководители
23	185 лет со дня рождения Петра Ильича Чайковского, русского композитора;	1-11	25 апреля	Классные руководители
5. Внешкольные мероприятия				
1	Заочный конкурс рисунков «Дети о гражданской обороне»	1-11 классы	(до 15 октября)	Преподаватель ОБЗР
2	Республиканский полевой лагерь «Школа безопасности».	12-17 лет	Конец сентября	ЗДВР Преподаватель ОБЗР Учителя физической культуры
3	Республиканский парад среди отрядов ЮИД	4-5 классы	Сентябрь	Преподаватель ОБЗР
4	Конкурс «Искусство быть с семьей» (до 25 ноября).	1-11 классы	10 октября	ЗДВР, Классные руководители
5	Сборы допризывников	10	Середина октября	Преподаватель ОБЗР
6	Конкурс детских рисунков «Охрана труда глазами детей» (до 19	1-6 классы	19 октября	Преподаватель ОБЗР

	ноября)			
7	Новогодняя ёлка Главы Республики Тыва в 2024 г.	1-8	25 декабря	ЗДВР
8	Республиканский кадетский бал «Виват, кадет!»	7-11	февраль	ЗДВР, ЗДПВ, педагог-хореограф
9	Республиканский фестиваль детско-юношеского творчества «Салют Победы»	3-11	март	Коллектив школы
10	Региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета»	1-11	24 марта	ЗДВР, учитель биологии, классные руководители
11	Республиканская Туриада школьников	5-11	22 апреля	ЗДВР, учителя физической культуры, преподаватель ОБЗР
12	Региональный этап слета отрядов ЮИД «Дорога без опасности»	10-11	23 апреля	ЗДВР, преподаватель ОБЗР
13	Республиканский слет членов школьных лесничеств «Лес и человек»	5-11	28 апреля	ЗДВР, учитель биологии
14	Республиканский этап Всероссийского конкурса отрядов ЮИД «Безопасное колесо»	4-5 классы	13 мая	Преподаватель ОБЗР
15	Республиканские военно-тактические юнармейские игры «Равнение на Победу!», приуроченные созданию движения «Юнармия»	5-11	18 мая	ЗДПВ
16	Республиканский слет отрядов «Юные друзья полиции»	Отряд ЮДП	18 мая	ЗДПВ

17	Республиканский конкурс отрядов ЮИД по изготовлению макетов детей со световозвращающими элементами	1-11	20 мая	Преподаватель ОБЗР
18	Республиканский заочный конкурс рисунков «ПДД глазами детей»	1-11	22 мая	Преподаватель ОБЗР
19	Республиканский этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	3-11	25-27 мая	Учителя физической культуры
6. Организация предметно-эстетической среды				
1	событийное оформление школы при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т. п.)	1-11	В течение года, согласно проводимым мероприятиям	ЗДВР, ЗДПВ, классные руководители, Совет старшеклассников, ДОО
2	размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе	1-11	В течение года, согласно проводимым мероприятиям	ЗДВР, ЗДПВ, классные руководители, Совет старшеклассников, ДОО
3	Благоустройство классных кабинетов	1-11	В течение года	Зав. кабинетами, закрепленные классы, классные

				руководители
4	Озеленение школы и пришкольной территории	1-11	В течение года (весна)	Зав. кабинетами, закрепленные классы, классные руководители
5	Обновление стендов		В течение года	Администрация школы
7. Взаимодействие с родителями				
1	Общешкольное родительское собрание	1-11	Сентябрь, май	Администрация школы
2	Классные родительские собрания	1-11	Раз в четверть	Классные руководители
3	Участие родителей в республиканских родительских всеобучах	1-11	Согласно плану МО и Н РТ	ЗДВР, классные руководители
4	Участие родителей в организации общешкольных мероприятий и конкурсов	1-11	В течение года	ЗДВР, классные руководители
5	Родительский патруль	1-11	Согласно графику «Родительского патруля» в течение года	ЗДВР, классные руководители, родители
6	Родительский контроль «Горячее питание»	1-11	Согласно отдельному графику	Родительский комитет
7	Дни открытых уроков	1-11	Октябрь, март	Администрация школы, учителя-предметники, классные руководители
8	Индивидуальные консультации родителей	1-11	По запросу	Администрация школы, педагог-психолог, классные руководители
9	Республиканский	Родители	20 сентября	ЗДВР, социальный педагог, педагог-

	родительский всеобуч			психолог, классные руководители
10	Республиканский родительский всеобуч	Родители	20 декабря	ЗДВР, социальный педагог, педагог- психолог, классные руководители
11	Республиканский родительский всеобуч	Родители	20 марта	ЗДВР, социальный педагог, педагог- психолог, классные руководители
12	Республиканский родительский всеобуч	Родители	20 мая	ЗДВР, социальный педагог, педагог- психолог, классные руководители
8. Самоуправление				
1	Организационный совет.	8-11	Сентябрь	ЗДВР
2	Выборы Президента школы	2-11	3 неделя сентября	ЗДВР
3	Инаугурация Президента и назначение министров	5-11	3 неделя сентября	ЗДВР
4	Утверждение плана на учебный год	Совет старшекласников	3 неделя сентября	ЗДВР
5	Организация Дня учителя	9-11 Совет старшекласников	1 неделя октября	ЗДВР Совет старшекласников
6	Организация Дня отцов и Дня матери	Совет старшекласников	Ноябрь	ЗДВР Совет старшекласников
7	Международный день инвалидов	ШУС	3 декабря	ЗДВР
8	День добровольца (волонтера) в России	ШУС	5 декабря	Совет старшекласников
9	Организация новогодних мероприятий	Совет старшекласников	Декабрь	ЗДВР Совет старшекласников

10	Организация акции «Блокадный хлеб»	Совет старшекласников	Январь	ЗДВР Совет старшекласников
11	Организация празднования Шагаа	Совет старшекласников	Январь-февраль	ЗДВР Совет старшекласников
12	Организация проведения конкурса красоты и мужества «Мисс и Мистер школы»	Совет старшекласников	Март	ЗДВР Совет старшекласников
13	Организация ежегодного общешкольного весеннего бала «Магаданчыг кежээ»	Совет старшекласников	Апрель	ЗДВР Совет старшекласников
14	Организация праздника Последнего звонка	Совет старшекласников	Апрель	ЗДВР Совет старшекласников

9. Профилактика и безопасность

1	Сверка списка обучающихся, состоящих на профилактических учетах	1-11	Сентябрь	ЗДВР, соцпедагог
2	Сбор информации о семьях, состоящих на профилактических учетах	1-11	Сентябрь	ЗДВР, соцпедагог
3	Сбор информации об учащихся, охваченных дополнительным образованием	1-11	Сентябрь	ЗДВР, соцпедагог
4	Рейды по неблагополучным семьям	1-11	В течение года	Воспитательный блок, классные руководители
5	Месячник безопасности дорожного движения	1-11	сентябрь	Воспитательный блок, классные руководители
6	Месячник комплексной безопасности	1-11	сентябрь	Воспитательный блок, классные руководители

7	Профилактические беседы социального педагога	1-11	Согласно плану	Социальный педагог
8	Профилактические беседы ЗДВР	1-11	Сентябрь Март	ЗДВР
9	Республиканская профилактическая акция «Засветись»	1-11	(до 1 ноября)	Преподаватель ОБЖ, классные руководители
10	Месячник психологической безопасности.	1-11	В течение октября	Педагог-психолог
11	День гражданской обороны	5-11	2 октября	Преподаватель ОБЖ
12	Всероссийский открытый урок по ОБЖ	5-11	4 октября	Преподаватель ОБЖ
13	профилактическая операция «Тонкий лед»	1-11	С 1 ноября по 1 апреля	Преподаватель ОБЖ
14	Республиканская профилактическая акция «#Пристегни себя и ребенка, «#Сбавь скорость – тебя ждут дома» (до 28 февраля)	1-11	1 февраля	Преподаватель ОБЖ
15	Психологический профилекторий по предупреждению ПАВ	3-11	1 февраля	Педагог-психолог
16	День гражданской обороны	5-11	1 марта	Преподаватель ОБЖ
17	Акция «Телефон доверия - шаг к безопасности»	1-11	7 апреля	Педагог-психолог
18	День пожарной охраны	1-11	30 апреля	Преподаватель ОБЖ
19	Международный день детского телефона доверия	1-11	17 мая	Педагог-психолог
10. Социальное партнерство				
1	Совместная реализация 10-11 программы	1-11	В течение года	ФАП, школа

	«Образование и здоровье»: медосмотры, вакцинация, пропаганда здорового образа жизни.			
2	Профилактические беседы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних	1-11	В течение года	ПП №10, ГИБДД, КДН и ЗП тес-Хемского кожууна, школа
3	Трудоустройство несовершеннолетних	1-11	В течение года	ЦЗН, школа
4	Взаимодействие с инспектором ПДН	1-11	В течение года	Инспектор ПДН ПП №10
5	Тренировочные эвакуации	1-11	В течение года	ПЧ №15
11. Профориентация				
1	Участие в онлайн-уроках «Проектория»	5-11	В течение года	Классные руководители
2	Участие во всероссийском проекте «Билет в будущее»	5-11	В течение года	Классные руководители
3	Экскурсии в СУЗы республики	8-9	В течение года	Классные руководители
4	Классные часы по профориентации (особое внимание)	8-11	В течение года	Классные руководители
5	Участие в выставках детского творчества (Город мастеров и т.д.)	5-9	В течение года	Учителя технологии
6	Диагностика, тестирование, анкетирование профессиональной направленности.	9,11	В течение года	Классные руководители
7	Экскурсии в организации кожууна и республики	8-11	В течение года	Классные руководители
8	Встречи с представителями СУЗов и	9-11	По плану СУЗов и ТувГУ	Психолог

	ТувГУ			
9	«Психология общения»	9, 11	2 раза в месяц	Психолог
10	«Выбор профессии»	9, 11	2 раза в месяц	Психолог
12. Этнокультурный региональный компонент				
1	100 лет со дня рождения Арапчора Алексея Дугеровича, (1924 – 2009гг.).	1-11	3 сентября	Учителя родного языка и литературы, педагог-библиотекарь
2	70 лет со дня рождения Иргит Лидии Херлиевны, 24.09.1954 (70);	1-11	24 сентября	Учителя родного языка и литературы, педагог-библиотекарь
3	95 лет со дня рождения Доюндуп Биче-оола Сержиевича, (01.10.1929-11.04.2000гг.);	1-11	1 октября	Учителя родного языка и литературы, педагог-библиотекарь
4	80 лет со дня рождения Монгуша Алдын-оола Мандыковича, (03.10.1944 – 2001 гг.)	1-11	3 октября	Учителя родного языка и литературы, педагог-библиотекарь
5	95 лет со дня рождения Монгуш Аваа Чигжитовича, (10.10.1929-24.01.2020гг.);	1-11	10 октября	Учителя родного языка и литературы, педагог-библиотекарь
6	75 лет со дня рождения Доржу Чургуй-оола Михайловича, (16.10.1949-09.10.2018гг.)	1-11	16 октября	Учителя родного языка и литературы, педагог-библиотекарь
7	90 лет со дня рождения Байкара Намчиловича Карашпая (1932-1973)	1-11	21 декабря	Учителя родного языка и литературы, педагог-

				библиотекарь
8	70 лет со дня рождения Аракчаа Галины Туматовны, 19.10.1954	1-11	19 октября	Учителя родного языка и литературы, педагог- библиотекарь
9	85 лет со дня рождения Чулдума Чапа Монгушовича, (22.10.1939-01.07.1999гг.)	1-11	22 октября	Учителя родного языка и литературы, педагог- библиотекарь
10	75 лет со дня рождения Бегзин-оола Алексея Сарыгларовича, (28.10.1949-2015гг.)	1-11	28 октября	Учителя родного языка и литературы, педагог- библиотекарь
11	80 лет со дня рождения Даржая Александра Александровича (3 ноября 1944 — 22 апреля 2016 гг.)	1-11	3 ноября	Учителя родного языка и литературы, педагог- библиотекарь
12	80 лет со дня рождения Ламажаа Анны Момбужаевны, (02.12.1944 г.)	1-11	2 декабря	ЗДВР, классные руководители, учителя родного языка
13	95 лет со дня рождения Кудажы Кызыл-Эника Кыргысовича, (13.12.1929- 09.11.2006гг.)	1-11	13 декабря	ЗДВР, классные руководители, учителя родного языка
14	115 лет со дня рождения Бадра Иргита Ужуней- оглу (26.01.1910- 04.08.1984гг.)	1-11	22 января	ЗДВР, классные руководители, учителя родного языка
15	Национальный праздник Шагаа	1-11	февраль	ЗДВР, классные руководители, учителя родного

				языка
16	85 лет со дня рождения Ооржака Комаадыра Дуган-ооловича, 07.03.1939 (85)	1-11	7 марта	Учителя родного языка и литературы, педагог- библиотекарь
17	95 лет со дня рождения Сагды Клары Чамьяновны	1-11	15 марта	Учителя родного языка и литературы, педагог- библиотекарь
18	105 лет со дня рождения Леонида Борандаевича Чадамба (1918-1987)	1-11	18 марта	Учителя родного языка и литературы, педагог- библиотекарь
19	95 лет со дня рождения Тановой Екатерины Туктуг-ооловны, (27.03.1930 – 30.03.2020 гг.);	1-11	27 марта	Учителя родного языка и литературы, педагог- библиотекарь
20	95 лет со дня рождения Калзана Антона Коваевича, (05.04.1930 – 22.12.1990 гг.)	1-11	5 апреля	Учителя родного языка и литературы, педагог- библиотекарь
21	100 лет со дня рождения Кенин-Лопсана Монгуша Бораховича (10.04.1925 – 10.02.2022 гг.)	1-11	10 апреля	Учителя родного языка и литературы, педагог- библиотекарь
22	85 лет со дня рождения Саая Майнака Онановича (01.05.1940-18.01.2017 гг.)	1-11	1 мая	Учителя родного языка и литературы, педагог- библиотекарь
23	70 лет со дня рождения Владимира	1-11	15 апреля	Учителя родного языка и

	Саарымбуевича Донгака (1953) и Зои Семисооловны Байсаловой (1953)			литературы, педагог- библиотекарь
13. Детские общественные организации				
Юнармия				
1	День неизвестного солдата	Юнармия	3 декабря	ЗДПВ, юнармия,
2	День Героев Отечества	Юнармия	9 декабря	ЗДПВ, юнармия
3	<p>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;</p> <p>Всероссийская акция «Блокадный хлеб»</p> <p>День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста;</p>	Юнармия	27 января	ЗДПВ, юнармия
4	<p>День воинской славы России;</p> <p>День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве</p>	Юнармия	2 февраля	ЗДПВ, юнармия
5	<p>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</p> <p>35-ая годовщина завершения выполнения задач 40-ой армией на территории Афганистана</p>	Юнармия	15 февраля	ЗДПВ, юнармия
6	День защитника Отечества;	Юнармия	23 февраля	ЗДПВ, юнармия

	Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества;			
7	Юнармейские субботы	Юнармейский отряд	в течение года	ЗДПВ
8	Юнармейский марш- бросок	Юнармейский отряд	февраль	ЗДПВ
9	Строевая подготовка	Юнармейский отряд	в течение года	ЗДПВ
10	Юнармейская игра «Я – юнармеец»	Юнармейский отряд	декабрь	ЗДПВ
11	Участие в параде Победы	Юнармейский отряд	май	ЗДПВ
12	Участие в конкурсах юнармейского движения	Юнармейский отряд	В течение года	ЗДПВ
ЮИД				
1	АКЦИЯ «ШАГАЮЩИЙ АВТОБУС»	отряд ЮИД	Сентябрь	Преподаватель ОБЗР
2	Акция «Засветись»	отряд ЮИД	Октябрь – ноябрь	Преподаватель ОБЗР
3	Акция «Водитель, внимание»	отряд ЮИД	В течение года	Преподаватель ОБЗР
4	Республиканская профилактическая акция «#Пристегни себя и ребенка, «#Сбавь скорость – тебя ждут дома»	отряд ЮИД	Февраль	Преподаватель ОБЗР
5	Республиканская акция «С 8 марта поздравляем – ПДД не нарушаем»	отряд ЮИД	Март	Преподаватель ОБЗР
6	Акция «Великолепная восьмерка»	отряд ЮИД	Март	Преподаватель ОБЗР
7	Участие в слете ЮИД	отряд ЮИД	Сентябрь	Преподаватель ОБЗР
8	Участие в конкурсе ЮИД	отряд ЮИД	Март	Преподаватель ОБЗР
9	Акция «Внимание, дети»	отряд ЮИД	в течение года	Преподаватель

				ОБЗР
ШСК «Луч»				
1	Выбор лидеров ШСК	1-4 5-11	сентябрь	Аранчал А.Ш.
2	Создание Совета клуба	1-11	сентябрь	Аранчал А.Ш.
3	Участие в спортивных соревнованиях разного уровня	1-11	В течение года	Аранчал А.Ш.
4	Проведение спортивных мероприятий в школе	1-11	В течение года	Аранчал А.Ш.
5	Сдача норм ГТО	1-11	Апрель	Аранчал А.Ш.
14. Школьные медиа				
1	Выпуски поздравительных стенгазет во время праздников	1-11	В течение года	ЗДВР, ЗДПВ, классные руководители
2	Выпуски тематических газет к знаменательным датам	1-11	В течение года	ЗДВР, ЗДПВ, классные руководители
3	Выпуски стенгазет во время месячников	1-11	В течение года	ЗДВР, ЗДПВ, классные руководители
4	Размещение информации о мероприятиях на сайте школы и в социальных сетях	1-11	В течение года	ЗДВР, ЗДПВ, классные руководители



Пропиновано, пронумеровано и
закреплено печатью 02 листов
«21» августа 2021 г.
Директор: Урмак М.В.
МБОУ Шушарской СОШ
МП «Тее-Хевский кожунуу ПТ»

