

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Тыва

Администрация муниципального района "Тес-Хемский кожуун РТ"

МБОУ Шуурмакская СОШ

РАССМОТРЕНО

Заместитель директора
по УВР



Иргит А.Л.

Приказ №130 от «22»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


Уржук М.В.
Приказ №130 от «22»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Технология»

для обучающихся 4 класса

с. Шуурмак 2023г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Технология» для 4 класса составлена к учебнику Лутцева Е.А., Зуева Т.П.

На уроки технологии отводится 1 час в неделю. Курс рассчитан на 34 часа.

Планируемые результаты учебного предмета.

Личностные.

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности; основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой отечественной художественной культурой.
- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Предметные:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.
- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.
- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

Метапредметные:

Регулятивные:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, действия.

Познавательные:

- выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Содержание учебного предмета.

№	Тема	Количество часов	Практическая часть
1	Знакомство с учебником	1ч	
2	Человек и земля	21ч	
3	Человек и вода	3ч	
4	Человек и воздух	3ч	
5	Человек и информация	6ч	
	Итого	34ч	

Тематическое планирование учебного предмета.

№	Тема урока	Дата проведения	
		план	факт
	1 четверть		
	Знакомство с учебником		
	1. https://yandex.ru/video/preview/?text=урок%20по%20технологии%20на%20тему%20давай%20знакомиться%20видео&path=wizard&parent-reqid=1629955936441758-3163623738522553966-vla1-2676-vla-17-balancer-prod-8080-BAL-3802&wiz_type=vital&filmId=8061043196738875134		
1	Как работать с учебником.		
	Человек и земля		
	1. https://yandex.ru/video/preview/?text=вагоностроительный%20завод%20урок%20по%20технологии%20школа%20россии&path=wizard&parent-reqid=1629956487961916-17717022062504912796-sas3-0912-88d-sas-17-balancer-8080-BAL-5434&wiz_type=v4thumbs&filmId=7267730195178539449		
	2. https://yandex.ru/video/preview/?text=Полезные%20ископаемые%20урок%20по%20технологии%20школа%20россии%20презентация&path=wizard&parent-reqid=1629956672187093-517468659424828979-vla1-2565-vla-17-balancer-prod-8080-BAL-5750&wiz_type=vital&filmId=16053032756250405589		
	3. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/12/13/prezentatsiya-k-uroku-tehnologii-po-teme-poleznye-izdeliya https://yandex.ru/video/preview/?text=Изделие%20«Малахитовая%20шкатулка»%20урок%20по%20технологии%20школа%20россии%20презентация&path=wizard&parent-reqid=1629956892800315-14837078068275466658-sas3-0816-dd1-sas-17-balancer-8080-BAL-9809&wiz_type=vital&filmId=8591782829002831611		
	4. https://yandex.ru/video/preview/?text=Автомобильный%20завод%20урок%20по%20технологии%20школа%20россии%20презентация&path=wizard&parent-reqid=1629956929093889-983138922288378168-sas2-0340-sas-17-balancer-8080-BAL-1144&wiz_type=vital&filmId=10374620872944397703		
	5. https://yandex.ru/video/preview/?text=Монетный%20двор%20урок%20по%20технологии%20школа%20россии%20презентация&path=wizard&parent-reqid=1629956989933077-16133825962250055433-sas3-0979-e6b-sas-17-balancer-8080-BAL-6407&wiz_type=vital&filmId=12841263700362145347		
	6. https://yandex.ru/video/preview/?text=Изделие%20из%20фольги%20«Медаль»%20по%20технологии%20школа%20россии%20презентация&path=wizard&parent-reqid=1629957034383949-11644224083220496224-sas3-0878-e73-sas-17-balancer-8080-BAL-406&wiz_type=vital&filmId=18393452374281091947		
2	Вагоностроительный завод. Проект «Модель вагона». Изделие «Кузов вагона»		
3	Вагоностроительный завод. «Пассажирский вагон»		
4	Полезные ископаемые. Изделие «Буровая вышка»		
5	Полезные ископаемые. Изделие «Малахитовая шкатулка»		
6	Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ»		
7	Автомобильный завод. Изделие «Кузов грузовика»		
8	Монетный двор. Изделие «Стороны медали»		
	2 четверть		

9	Монетный двор. Проект «Медаль»		
10	Фаянсовый завод. Изделие «Основа для вазы»		
11	Фаянсовый завод. Изделие «Ваза»		
12	Швейная фабрика. Изделие «Прихватка»		
13	Швейная фабрика. Изделие «Прихватка», «Птичка»		
14	Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви»		
15	Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви»		
16	Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка – опора для растений»		
	3 четверть		
17	Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка – опора для растений»		
18	Кондитерская фабрика. Изделие «Пирожное Картошка»		
19	Кондитерская фабрика. Изделие «Шоколадное печенье»		
20	Бытовая техника. Изделие «Настольная лампа»		
21	Бытовая техника. Изделие «Абажур»		
22	Тепличное хозяйство. Изделие «Цветы для школьной клумбы»		
	Человек и вода		
	1. https://yandex.ru/video/preview/?text=Водоканал.%20Изделие%20«Фильтр%20для%20очистки%20воды»%20по%20технологии%20школа%20россии%20презентация&path=wizard&parent-reqid=1629957351052299-6889750766269122878-sas3-0918-918-sas-17-balancer-8080-BAL-9300&wiz_type=vital&filmId=4182531308880397450		
	2. https://yandex.ru/video/preview/?text=Порт.%20Изделие%20«Канатная%20лестница»%20по%20технологии%20школа%20россии%20презентация&path=wizard&parent-reqid=1629957436059565-1264536534027862582-vla1-4081-vla-17-balancer-prod-8080-BAL-9948&wiz_type=vital&filmId=3772434326700226235		
23	Водоканал. Изделие «Фильтр для очистки воды»		
24	Порт. Изделие «Канатная лестница»		
25	Узелковое плетение. Изделие «Браслет»		
	Человек и воздух		
	1. https://yandex.ru/video/preview/?text=Изготовление%20модели%20самолета%20из%20конструктора%20по%20технологии%20школа%20россии%20презентация&path=wizard&parent-reqid=1629957501292340-8302065041782293887-vla1-4655-vla-17-balancer-prod-8080-BAL-8755&wiz_type=vital&filmId=14116382083471434587		
	2. https://yandex.ru/video/preview/?text=Изготовление%20модели%20ракеты%20из%20картона%20и%20бумаги%20по%20технологии%20школа%20россии%20презентация&path=wizard&parent-reqid=1629957663500469-5512160245004992293-vla1-4704-vla-17-balancer-prod-8080-BAL-4061&wiz_type=vital&filmId=17033545637556883694		
26	Самолетостроение. Ракетостроение. Изделие «Самолет»		
	4 четверть		
27	Ракета–носитель. Изделие «Ракета-носитель»		
28	Летательный аппарат. Изделие «Воздушный змей»		
	Человек и информация (5 ч.)		
	1. https://yandex.ru/video/preview/?text=Создание%20титального%20листа%20по%20технологии%20школа%20россии%20презентация&		

	path=wizard&parent-reqid=1629957712743925-3163109206078126759-vla1-3741-vla-17-balancer-prod-8080-BAL-9317&wiz_type=vital&filmId=7890560667676445724 2. https://yandex.ru/video/preview/?text=работа%20с%20таблицами%204%20класс%20технология%20видеоурок&path=wizard&parent-reqid=1629957881911051-15511566660731986670-vla1-4706-vla-17-balancer-prod-8080-BAL-2125&wiz_type=vital&filmId=11149059476755899312&t=219&fragment=start&source=fragment 3. https://yandex.ru/video/preview/?text=Переплетные%20работы%204%20класс%20технология%20видеоурок&path=wizard&parent-reqid=1629957927959825-7075404842993899080-vla1-1886-vla-17-balancer-prod-8080-BAL-2863&wiz_type=vital&filmId=3510458428529386076		
29	Создание титульного листа. Изделие «Титульный лист»		
30	Работа с таблицами. Изделие «Таблица»		
31	Создание содержания книги. Практическая работа «Содержание»		
32	Переплетные работы. Изделие «Книга. Дневник путешествий»		
33	Переплетные работы. Изделие «Книга. Дневник путешествий»		
34	Итоговый урок. Выставка работ.		

