

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Тыва

Администрация муниципального района "Тес-Хемский кожуун РТ"

МБОУ Шуурмакская СОШ

РАССМОТРЕНО

Заместитель директора  
по УВР



Иригита А.Л.  
Приказ №130 от «22»  
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Уржук М.В.  
Приказ №130 от «22»  
августа 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 4 класса

с. Шуурмак 2023г.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

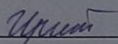
Министерство образования Республики Тыва

Администрация муниципального района "Тес-Хемский кожуун РТ"

МБОУ Шуурмакская СОШ

РАССМОТРЕНО

Заместитель директора  
по УВР



Иргит А.Л.

Приказ №130 от «22»  
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Уржук М.В.

Приказ №130 от «22»  
августа 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 4 класса

с. Шуурмак 2023 г.

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 4 класса составлена к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого.

На уроки русского языка отводится 5 часов в неделю. Курс рассчитан на 170 часов.

### **Планируемые результаты учебного предмета.**

#### **Личностные результаты**

- развитию чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;

- развитию навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представлению о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.
- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние народа – русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- подсознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы.

### **Предметные результаты**

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: работы со словарями; орфоэпических норм речи; устного повседневного общения со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета (встреча, прощание и пр.); написания записки, письма, поздравительной открытки с соблюдением норм речевого этикета.

### **Развитие речи**

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомство с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.
- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (**ь**) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ь** знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звукобуквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;

- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.
- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

#### Лексика

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.
- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

#### Состав слова (морфемика)

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

#### Морфология

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?**; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.
- узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.
- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать над словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

#### Синтаксис

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;

- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.
- Орфография и пунктуация**
- применять ранее изученные правила правописания, а также:
    - непроизносимые согласные;
    - разделительный твёрдый знак (**ъ**);
    - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными;
    - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
    - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
    - безударные родовые окончания имён прилагательных;
    - раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
    - раздельное написание частицы *не* с глаголами;
    - подбирать примеры с определённой орфограммой;
    - обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
    - определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
    - применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
    - безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
    - писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
    - проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
  - применять правила правописания:
    - соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
    - **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
    - запятая при обращении;
    - запятая между частями в сложном предложении;
    - безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
    - при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные**

проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.
- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках).

### **Познавательные**

- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;

- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.
- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст).

#### Коммуникативные

формулировать собственное мнение и аргументировать его;

- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию.

**Содержание учебного предмета.**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Практическая часть</b>
1	Повторение.	11	2
2	Предложение.	11	3
3	Слово и его лексическое значение слова.	5	1
4	Состав слова.	10	1
5	Части речи.	6	1
6	Имя существительное.	43	7

.			
7	Имя прилагательное.	31	4
8	Местоимение.	9	2
9	Глагол.	33	5
10	Повторение.	11	
	Итого	170	26

**Тематическое планирование учебного предмета.**

№	Тема	Дата проведения	
		план	факт
	<b>1 четверть (43ч)</b>		
	<b>Повторение.(11ч)</b> ЦОР: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3654/start/272006/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3654/start/272006/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4479/start/119156/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4479/start/119156/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6310/start/203636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6310/start/203636/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4481/start/272039/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4481/start/272039/</a>		
1	Наша речь и наш язык.		
2	Текст. Признаки текста. Структура текста.		
3	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение.		

4	<b>Изложение « Первая вахта».(с.10).</b>		
5	Виды предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.		
6	Виды предложения по интонации: восклицательные и невосклицательные		
7	Знаки препинания в конце предложения		
8	Обращение.		
9.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения		
10	<b>Контрольный диктант.(входной)</b>		
11	Работа над ошибками. Словосочетание.		
	<b>Предложение (11ч)</b> ЦОР: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/start/289347/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/start/289347/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4509/start/203822/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4509/start/203822/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6313/start/203791/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6313/start/203791/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3713/start/123633/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3713/start/123633/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4502/start/225022/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4502/start/225022/</a>		
12	Однородные члены предложения.		
13	Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов.		
14	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.		
15	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.		
16	<b>Р.р. Сочинение</b> по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»		
17	Работа над ошибками.		
18	Наши <b>проекты</b> « Похвальное слово знакам препинания».		
19	Простые и сложные предложения		
20	Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами		
21	Союзы в сложном предложении.		
22	<b>Проверочная работа (МПР).</b>		
	<b>Слово в языке и речи (5ч)</b> ЦОР: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6315/start/45559/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6315/start/45559/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6363/start/203977/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6363/start/203977/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4507/start/224818/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4507/start/224818/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3699/start/204010/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3699/start/204010/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4503/start/224851/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4503/start/224851/</a>		
23	Слово и его значение.		
24	Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова		
25	<b>Контрольное списывание текста.</b>		
26	Синонимы. Антонимы. Омонимы.		
27	Фразеологизмы.		
	<b>Состав слова (10ч)</b> ЦОР: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6315/start/45559/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6315/start/45559/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6363/start/203977/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6363/start/203977/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4507/start/224818/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4507/start/224818/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3699/start/204010/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3699/start/204010/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4503/start/224851/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4503/start/224851/</a>		

28	Значимые части слова.		
29	Роль окончания в слове.		
30	Приставки и суффиксы.		
31	Правописание слов с безударным гласным в слове		
32	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным		
33	Правописание двойных согласных в словах.		
34	Правописание суффиксов и приставок. Правописание суффиксов –ик, -ек		
35	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.		
36	<b>Контрольный диктант за 1 четверть</b>		
37	Работа над ошибками.		
	<b>Части речи(6 ч.)</b> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-chasti-rechi-samostoyatelnie-i-sluzhebnie-chasti-rechi-2224745.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-chasti-rechi-samostoyatelnie-i-sluzhebnie-chasti-rechi-2224745.html</a> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkij-yazyk/2014/06/22/prezentatsiya-k-uroku-v-4-klasse-po-russkomu-yazyku">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkij-yazyk/2014/06/22/prezentatsiya-k-uroku-v-4-klasse-po-russkomu-yazyku</a> <a href="https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/4_klass/prezentacija_k_uroku_chasti_rechi/383-1-0-71784">https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/4_klass/prezentacija_k_uroku_chasti_rechi/383-1-0-71784</a>		
38	Самостоятельные и служебные части речи.		
39	Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение.		
40	Глагол. Имя числительное. Наречие		
41	<b>Р.р. Деформированный текст (с.66).</b>		
42	Общее представление о наречии		
43	Значение наречий в речи		
	<b>2 четверть</b>		
	<b>Имя существительное (43 ч).</b> <u>ЦОР:</u> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4498/start/272070/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4498/start/272070/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4501/start/148651/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4501/start/148651/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6335/start/125997/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6335/start/125997/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6336/start/126110/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6336/start/126110/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3743/start/204234/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3743/start/204234/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3733/start/271295/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3733/start/271295/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3750/start/271326/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3750/start/271326/</a> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkij-yazyk/2016/05/29/nesklonyaemye-imena-sushchestvitelnye-0">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkij-yazyk/2016/05/29/nesklonyaemye-imena-sushchestvitelnye-0</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-nesklonyaemie-imena-suschestvitelnie-klass-2316161.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-nesklonyaemie-imena-suschestvitelnie-klass-2316161.html</a>		
44	Изменение по падежам.		
45	Признаки падежных форм имён существительных.		
46	Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах.		
47	Различение имён существительных в дательном, творительном, предложном падежах.		
48	Начальная форма имени существительного.		
49	Несклоняемые имена существительные.		
50	Три склонения имени существительного. 1–е склонение имени существительного		
51	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения		

52	<b>Р.р. Сочинение</b> -описание по репродукции картины А.А.Пластова «Первый снег» (с.92)		
53	Работа над ошибками. 2–е склонение имени существительного		
54	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения		
55	3–е склонение имени существительного.		
56	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения		
57	<b>Р.р. Изложение</b> (с.101)		
58	Работа над ошибками.		
59	Правописание безударных падежных имён существительных в единственном числе		
60	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных		
61	Именительный и винительный падежи имён существительных.		
62	Родительный падеж имён существительных		
63	Безударные падежные окончания имён существительных в родительном падеже		
64	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных		
65	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных		
66	Дательный падеж имён существительных.		
67	<b>Контрольное списывание.</b> Дательный падеж имён существительных.		
68	Безударные падежные окончания имён существительных в дательном падеже		
69	Творительный падеж имён существительных		
70	Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.		
71	Предложный падеж имён существительных.		
72	Безударные падежные окончания имён существительных в предложном падеже		
73	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. <b>Тест.</b>		
74	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных		
75	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных		
76	<b>Контрольный диктант</b>		
77	Работа над ошибками.		
78	Правописание безударных падежных имён существительных во множественном числе		
79	Именительный падеж имён существительных во множественном числе		
	<b>3 четверть</b>		
80	Родительный падеж имён существительных во множественном числе		
81	Правописание падежных имён существительных множественного числа в родительном падеже		
82	Винительный падеж одушевлённых имён существительных		
83.	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа		
84.	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа		

85.	<b>Диктант.</b>		
86.	Работа над ошибками. Проект « Говори правильно»		
	<b>Имя прилагательное (31 ч).</b> ЦОР: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3784/start/225111/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3784/start/225111/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6349/start/204513/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6349/start/204513/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6353/start/204575/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6353/start/204575/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4551/start/225168/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4551/start/225168/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3822/start/124879/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3822/start/124879/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3797/start/204668/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3797/start/204668/</a>		
87.	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных		
88.	Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам		
89.	<b>Р.р. Обучающее сочинение-описание</b> по личным наблюдениям на тему: «Моя любимая игрушка»		
90.	Работа над ошибками.		
91.	Начальная форма имён прилагательных		
92.	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе		
93.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.		
94.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.		
95.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в именительном падеже		
96.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в родительном падеже		
97.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в дательном падеже		
98.	Именительный, родительный, дательный падежи		
99.	Творительный и предложный падежи.		
100.	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей		
101.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода		
102.	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.		
103.	Склонение имён прилагательных женского рода <b>Контрольное списывание.</b>		
104.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода		
105.	Родительный, дательный и творительный падежи имён прилагательных женского рода		
106.	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода		
107.	<b>Р.р. Обучающее изложение</b> сравнительного описательного текста (с. 36)		
108.	Работа над ошибками.		
109.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных		
110.	Склонение имён прилагательных во множественном числе		
111.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных во		

	множественном числе.		
112.	Родительный и предложный падежи имён прилагательных во множественном числе		
113.	Дательный и творительный падежи имён прилагательных во множественном числе		
114.	Согласование имён прилагательных и имён существительных		
115.	Обобщение знаний об имени прилагательном.		
116.	<b>Контрольный диктант.</b>		
117.	Работа над ошибками. Морфологический разбор имён прилагательных.		
	<b>Личные местоимения (9 ч).</b>		
	ЦОР: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4516/start/225394/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4516/start/225394/</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-sklonenie-mestoimenij-4-klass-4165797.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-sklonenie-mestoimenij-4-klass-4165797.html</a> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/11/09/prezentatsiya-k-uroku-po-russkomu-yazyku-dlya-4-klassa">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/11/09/prezentatsiya-k-uroku-po-russkomu-yazyku-dlya-4-klassa</a>		
118.	Роль личных местоимений в речи.		
119.	Личные местоимения 1,2,3-го лица единственного и множественного числа		
120.	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений		
121.	Склонение личных местоимений 1,2-го лица по падежам		
122.	Склонение личных местоимений 3-го лица по падежам.		
123.	Окончания личных местоимений в косвенных формах		
124.	<b>Контрольный диктант за 3 четверть.</b>		
125.	Работа над ошибками.		
126.	<b>Проверочная работа. (РПР).</b>		
	<b>Глагол (33 ч)</b>		
	ЦОР: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4553/start/225425/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4553/start/225425/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6352/start/204761/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6352/start/204761/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4549/start/125414/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4549/start/125414/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4517/start/204792/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4517/start/204792/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6356/start/204823/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6356/start/204823/</a> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/11/01/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-1-i-2-spryazheniya">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/11/01/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-1-i-2-spryazheniya</a> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/01/21/prezentatsiya-k-uroku-obobshchenie-po-teme-glagol-4-klass">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/01/21/prezentatsiya-k-uroku-obobshchenie-po-teme-glagol-4-klass</a>		
127.	Роль глаголов в языке.		
128.	Время глаголов. Изменение глаголов по временам.		
129.	Неопределённая форма глагола		
130.	Различение неопределённой формы глагола среди других форм глагола		
131.	Образование от глаголов в неопределённой форме.		
	<b>4 четверть</b>		
132.	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.		
133.	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и		

	числам. Формы лица и числа глаголов.		
134.	<b>Деформированный текст</b> (с.78).		
135	Спряжение глагола.		
136	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам		
137	1 и 2 спряжение глаголов.		
138	Правописание глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе		
139	<b>Р.р. Сочинение</b> по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»		
140	Работа над ошибками.		
141.	1 и 2 спряжение глаголов в настоящем времени		
142.	1 и 2 спряжение глаголов в будущем времени		
143.	Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения		
144.	Наши проекты « Пословицы и поговорки»		
145.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.		
146	Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов с безударными личными окончаниями		
147	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени.		
148.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в будущем времени		
149.	Правописание возвратных глаголов.		
150.	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах		
151.	<b>Р.р. Деформированный текст</b> (с.106)		
152.	Изменение глаголов прошедшего времени.		
153.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.		
154.	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.		
155.	<b>Проверочная работа.</b> (ВПР).		
156.	Обобщение по теме: «Глагол». Морфологический разбор глагола		
157.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени		
158.	<b>Контрольный диктант за 4 четверть.</b>		
159.	Работа над ошибками.		
	<b>Повторение (11 ч)</b> ЦОР: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4543/start/204854/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4543/start/204854/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6358/start/204886/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6358/start/204886/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3862/start/125682/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3862/start/125682/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3851/start/126286/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3851/start/126286/</a>		
160.	Язык. Речь. Текст		
161.	Предложение и словосочетание.		
162.	Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический разбор предложения		
163.	Сложное предложение и предложение с однородными членами.		
164.	Лексическое значение слова.		
165.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова		
166.	Правописание приставок и суффиксов		
167.	Части речи. Имя существительное.		
168.	Части речи. Имя прилагательное.		

169.	Части речи. Глагол. Изменение глаголов по вопросам и временам		
170.	Части речи. Местоимение. Морфологический разбор местоимения		

Промышленно-ипотечный и сберегательный банк  
№ 1  
И. М. Мухоморов  
Директор школы: *И. М. Мухоморов* Удрук М.Б.

