

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Тыва

Администрация муниципального района "Тес-Хемский кожуун РТ"

МБОУ Шуурмакская СОШ

РАССМОТРЕНО

Заместитель директора
по УВР



Иригита А.Л.

Приказ №130 от «22»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Приказ №130 от «22»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Литературное чтение»

для обучающихся 4 класса

с. Шуурмак 2023 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 4 класса составлена к учебнику А.А. Плешакова, Е.А. Крючковой.

На уроки окружающего мира отводится 2 часа в неделю. Курс рассчитан на 68 часов.

Планируемые результаты учебного предмета.

Личностные результаты

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»*;
 - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
 - уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
 - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего*;
 - осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
 - самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России*;
 - эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории; этические чувства, доброжелательность и эмоционально - нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды; навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности*;
 - установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий; мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.
- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;
- способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- реализации основ гражданской идентичности в поступках;
- следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Предметные результаты

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;

- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;

- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

освоению доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, квалификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Метапредметные результаты

Регулятивные

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях.
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом;
- на основе результатов решения практических задач делать выводы о свойствах изучаемых природных объектов.

Познавательные

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;

- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, медиаресурсов;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- находить разнообразные способы решения учебной задачи; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).

Коммуникативные

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.
- строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе несовпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет, использовать речь для регуляции своего действия.

Содержание учебного предмета.

№	Тема	Количество часов	Практическая часть
1	Земля и человечество	8	3
2	Природа России	12	4
3	Родной край – часть большой страны	12	4
4	Страницы Всемирной истории	5	1
5	Страницы истории России	20	2
6	Современная Россия	11	3
	Итого	68	17

Тематическое планирование учебного предмета

№	Тема урока	Дата проведения	
		план	факт
	1 четверть		
Раздел I. Земля и человечество (8 ч)			
1. https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-planeti-solnechnoy-sistemi-klass-2255124.html 2. https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-mir-glazami-geografa-klass-okruzhayuschiy-mir-3221654.html 3. https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-mir-glazami-istorika-klass-3731992.html 4. https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-mezhdunarodnaya-krasnaya-kniga-klass-3765020.html			
1	Мир глазами астронома		
2	Планеты Солнечной системы. Практическая работа № 1 «Солнечная система»		
3	Мир глазами географа. Практическая работа №2 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»		

4	Мир глазами историка		
5	Когда и где?		
6	Мир глазами эколога		
7	Международная Красная книга.		
8	Проверочная работа.		
Раздел II. Природа России (12 ч)			
1. https://infourok.ru/konspekt-uroka-okruzhayuschego-mira-po-teme-ravnini-i-gori-rossii-klass-2523816.html			
2. https://infourok.ru/konspekt-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-prirodnie-zoni-rossii-klass-1018505.html			
3. https://infourok.ru/urok-okruzhayuschiy-mir-kl-zona-arkticheskikh-pustin-i-tundra-3750852.html			
4. https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-les-i-chelovek-4-klass-288429.htm			
5. https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miruzona-stepey-klass-3663476.html			
6. https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-u-chernogo-morya-klass-2464442.html			
9	Равнины и горы России. Практическая работа №3 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России		
10	Моря, озера и реки России		
11	Природные зоны России. Практическая работа №4 «Поиск и показ на карте природные зоны России»		
12	Зона арктических пустынь.		
13	Тундра.		
14	Леса России.		
15	Лес и человек. Экскурсия в лес		
16	Итоговая контрольная работа за 1 четверть		
17	Зона степей		
2 четверть			
18	Пустыни.		
19	У Черного моря.		
20	Проверочная работа.		
Раздел III. Родной край – часть большой страны (12 ч)			
1. https://infourok.ru/konspekt-uroka-vodnie-bogatstva-nashego-kraya-klass-2637861.html			
2. https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-zemlyakormilica-klass-1476169.html			
3. https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-zhizn-lesa-klass-3926323.html			
4. https://infourok.ru/prezentaciya-i-konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-zhizn-luga-klass-1558701.html			
5. https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-dlya-chetvyortogo-klassa-zapovedniki-rossii-3926972.html			
21	Поверхность нашего края		
22	Водные богатства нашего края		
23	Наши подземные богатства		
24	Земля – кормилица		
25	Жизнь леса		
26	Экскурсия в лес		
27	Жизнь луга.		
28	Жизнь в пресных водах.		
29	Экскурсия к водоему. Проект. (с. 140)		
30	Заповедники России.		
31	Итоговая контрольная работа за 2 четверть		

32	Презентация проектов		
	3 четверть		
	1. https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-klass-na-temu-mir-drevnosti-dalekiy-i-blizkiy-3291438.html		
	2. https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-srednie-veka-vremya-rycarej-i-zamkov-4-klass-4171071.html		
	3. https://infourok.ru/konspekt-uroka-okruzhayuschiy-mir-novoe-vremya-vstrecha-evropi-s-amerikoy-1360641.html		
33	Мир древности: далекий и близкий		
34	Средние века: время рыцарей и замков		
35	Новое время: встреча Европы и Америки		
36	Новейшее время: история продолжается сегодня		
37	Проверочная работа.		
	Раздел V. Страницы истории России (20ч).		
	1. https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-klass-drevnyaya-rus-strana-gorodov-1577458.html		
	2. https://infourok.ru/konspekt-uroka-okruzhayuschego-mira-v-klasse-po-teme-iz-knizhnoy-sokrovishnici-drevney-rusi-849948.html		
	3. https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-rus-raspravlyaet-krylya-4-klass-5212832.html		
	4. https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-predmetu-okruzhayuschiy-mir-na-temu-kulikovskaya-bitva-ivan-iii-1037194.html		
	5. https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-patrioti-rossii-369777.html		
	6. https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-petr-velikiy-klass-4011907.html		
	7. https://infourok.ru/konspekt-uroka-okruzhayuschego-mira-v-klasse-po-teme-mihail-vasilevich-lomonosov-1093657.html		
	8. https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-ekaterina-velikaya-klass-4015268.html		
	9. https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-otechestvennaya-voyna-goda-klass-1144166.html		
	10. https://infourok.ru/urok-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-strana-otkrivshaya-put-v-kosmos-klass-3939443.html		
38	Государство Русь		
39	Страна городов		
40	Из книжной сокровищницы Руси		
41	Трудные времена на Русской земле		
42	Русь расправляет крылья		
43	Куликовская битва		
44	Иван Третий		
45	Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного		
46	Патриоты России		
47	Петр Великий.		
48	Михаил Васильевич Ломоносов		
49	Екатерина Великая		
50	Итоговая контрольная работа за 3 четверть		
51	Отечественная война 1812 года		
52	Страницы истории XIX века		
	4 четверть		
53	Россия вступает в XX век		
54	Страницы истории 1920–1930-х годов		
55	Великая Отечественная война и Великая Победа		

56	Страна, открывшая путь в космос		
57	Проверочная работа.		
Раздел VI. Современная Россия (11 ч)			
1. https://infourok.ru/konspekt-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-osnovnoy-zakon-rossii-prava-cheloveka-klass-684492.html			
2. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/conspect/			
3. https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-puteshestvie-po-rossii-4-klass-4524286.html			
4. https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-stranichka-dlya-lyboznatelnih-klass-889203.html			
58	Основной закон России и права человека		
59	Мы – граждане России		
60	Славные символы России		
61	Такие разные праздники		
62	Путешествие по России		
63	Путешествие по России		
64	Путешествие по России		
65	Итоговая контрольная работа за 4 четверть		
66	Странички для любознательных.		
67	Презентация проектов		
68	Презентация проектов		

Протипурован и фронт мероранго и зив реллено
счавно 18 листов

№ 18
18.12.2018 г.

Директор школы: *Уржук М.В.*

