

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Тыва
Администрация муниципального района "Тес-Хемский кожуун РТ"
МБОУ Шуурмакская СОШ

РАССМОТРЕНО

Зам.директора по УВР

Иргит
Иргит А.Л.
130 от «22» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Уржук
Уржук М.В.
130 от «22» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Обществознание»
для обучающихся 7 класса

Шуурмак 2023

1.	Аннотация к рабочей программе.....	3
2.	Общие цели и задачи изучения	3
3.	Содержание учебного курса.....	4
4.	Формы организации образовательного процесса.....	5
5.	Планируемые результаты.....	5
6.	Виды и формы контроля.....	7
7.	Тематическое планирование.....	7
8.	Календарно-тематическое планирование по предмету.....	8
9.	Приложения к программе.....	10

Утверждена приказом от 31 декабря 2015 г. № 1578-ОЗ Дирекции инспекции в сфере образования Государственной образовательной стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Республики Саха (Якутия) от 17 мая 2012 г. № 413.

Утверждена основной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минобразования РС(Я) от 05.04.2015, протокол № 1/13.
 Утвержденными Главным государственным санитарным врачом РС(Я) от 29.12.2010 № 137-ОЗ, приказом Главной государственной инспекции в сфере образования и занятости Республики Саха (Якутия) от 17.05.2011 № 413 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (в ред. изменений № 1, 2/14, утвержденных Главным государственным санитарным врачом РС(Я) от 24.06.2011 № 85, изменений № 1, 2/14, утвержденных Главным государственным санитарным врачом РС(Я) от 23.12.2012 № 72, изменений № 1, 2/14, утвержденных Главным государственным санитарным врачом РС(Я) от 04.07.2014 № 114).

Программа разработана в целях соответствия содержания образовательного стандарта к условиям реализации в муниципальных образовательных организациях, достигая учебных целей и обеспечивая эффективное обучение. Длительность курса рассчитана на 136 учебных часов, по 34 учебных часа в неделю.

Разработчик: Елена Николаевна ДН Областная школа

Цели, задачи и задачи изучения образовательных и учебных

Цели: развитие и совершенствование познавательного интереса человека (10-15 лет), его познавательных способностей, критического мышления и навыков самостоятельного (в том числе коллективного) поиска, а) информации и ее систематизация, объективной информации, критическая оценка, способность к анализу, синтезу и самостоятельному и творческому поиску.

Задачи: развитие образочной деятельности, пространственной деятельности, умения и способности анализ, критичности, гуманистическая и демократическая установка, развитие умения взаимодействовать в коллективе.

Цели: развитие познавательной деятельности личности, потребности для познавательной деятельности, обобщение, умение анализировать, синтез, аналитическая деятельность, способность к самостоятельному поиску информации, умение анализировать информацию, способность к самостоятельному поиску информации, умение анализировать информацию, способность к самостоятельному поиску информации.

Задачи: развитие познавательной деятельности личности для решения творческих задач и навыков самостоятельного поиска, аналитическая и критическая деятельность, способность к самостоятельному поиску информации, умение анализировать информацию, способность к самостоятельному поиску информации.

1. Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа курса «Обществознание» (далее Рабочая программа) составлена на основе:

- 1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;
- 2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897;
- 3. Приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- 4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- 5. ПРИКАЗА от 31 декабря 2015 г. N 1578 «О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, УТВЕРЖДЕННЫЙ ПРИКАЗОМ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 17 МАЯ 2012 Г. N 413;
- 6. примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренная решением ФУМО по общему образованию от 08.04.2015, протокол № 1/15.
- 7. постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 26.11.2015 № 81).

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся. Данный курс рассчитан на **136 учебных часов**, по **34 учебных часа** в каждом классе.

Учебник: 7 класс. Боголюбов Л.Н. Обществознание

2. Общие цели и задачи изучения обществознания в школе

– развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

– воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

– освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых гражданами качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; основах гражданской деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

– формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальной адаптации; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и

жизни, самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Освоение и понимание учебного предмета «обществознание» направлено на решение следующих задач:

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
- содействовать усвоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимодействие партнёра, гуманное поведение в социальных конфликтах;
- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и перспективах получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив профессиональной подготовки.

3.Содержание учебного курса «Обществознание 7 класс»

Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.

Глава 1. Мы живем в обществе. (20 часов)

Общество – что это такое? Как устроено общество. Общественные отношения. Социальная солидарность.

Что значит жить по правилам. Многообразие правил. Социальные нормы. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды и церемонии. Правила этикета и хорошие манеры. Сетикет.

Экономика и ее основные участники. Что такое экономика? Натуральное и товарное хозяйство. Материальные (экономические) блага. Основные участники экономики.

Производственная деятельность человека. Что и как производить. Затраты производства. Прибыль. Успешное прогнозирование своего дела.

Обмен, торговля, реклама. Зачем люди обмениваются. Торговля и ее формы. Реклама – двигатель торговли.

Домашнее хозяйство. Понятие «домохозяйство». Виды домохозяйств. Экономические функции домохозяйств. Доходы и потребления домашних хозяйств. Семейный бюджет. Финансовые цели и планы. Активы и пассивы.

Бедность и богатство. Потребительская корзина и прожиточный минимум.
Неравенство доходов. Перераспределение доходов.

Человек в обществе: труд и социальная лестница. Путь к успеху лежит через труд. Планирование своего жизненного пути.

Зачем людям государство. Страна и государство. Когда и почему возникло государство. Может ли прожить общество без государства. Что отличает граждан от подданных. Правила использования государственных документов, удостоверяющие личность гражданина РФ и его права.

Почему важны законы. Закон устанавливает порядок в обществе. Закон стремится установить справедливость.

Культура и ее достижения. Культура вокруг нас. Какими путями человек приобщается к культуре. Культурный человек. Правила изучения и охранения памятников культуры своего края.

Глава 2. Наша Родина – Россия. (14 часов)

Наша страна на карте мира. Российская Федерация. Государственный язык. Что такое патриотизм и как быть патриотом.

Государственные символы России: герб, флаг, гимн.

Конституция РФ. Конституция – основной закон страны. Конституция РФ как юридический документ.

Гражданин России. Понятие «гражданин». Права и обязанности граждан России.

Мы – многонациональный народ. Понятие «нация». Мы – дети разных народов, мы – один народ. Многонациональная культура России. Что такое национальность.

Защита Отечества. Долг и обязанность. В чем заключается военная служба. Готовить себя к исполнению воинского долга.

Обобщение и закрепление полученных знаний и умений. Анализ результатов работы класса, отдельных учащихся за прошедший год.

4. Формы организации образовательного процесса

основная форма – урок

уроки-практикумы

проектная деятельность

электронное обучение

5. Планируемые результаты

Основными результатами освоения программы являются:

– воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, истории и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

– формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, готовности к участию в социально значимом труде;

развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения программы являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами освоения программы являются:

- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

6. Виды и формы контроля

Согласно образовательному учреждению основными видами контроля следует считать **вводной** (стартовый), **текущий** (на каждом уроке), **промежуточный** (ограничивается рамками четверти, полугодия), **итоговый** (в конце года).

Формы контроля:

- опрос, фронтальный опрос;
- Практическая работа (решение проблемной задачи);

7. Тематическое планирование

№ раздела темы	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Введение	1
2	Мы живём в обществе	19
3	Наша Родина - Россия	14
ИТОГО	за 7 класс	34

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Форм
Раздел			дни	форм
1	Введение	1	06.09	
Раздел	Мы живём в обществе (20 ч.)			
2	Как устроена общественная жизнь	1	13.09	
3	Что значит жить по правилам	1	20.09	
4	Экономика и её основные участники	2	27.09-04.10	
5	Производственная деятельность человека	2	11-18.10	
6	Обмен, торговля, реклама	2	25.10-09.11	
7	Домашнее хозяйство	2	16-23.11	
8	Бедность и богатство	2	30-06.12	
9	Человек в обществе: труд и социальная лестница	2	.13-20.12	
10	Зачем людям государство	2	20-27.12	
11	Почему важны законы	1	10.01	
12	Культура и её достижения	1	17.01	
13	Повторение по теме "Мы живём в обществе". Контрольная работа	1	24.01	
Раздел	Наша Родина-Россия (14 ч.)			
14	Наша страна на карте мира	2	31.01-07.02	
15	Государственные символы России	2	14-21.02	

18	Нормативная литература	1	18.01.01.01	
19	Конституция Российской Федерации	2	14.21.03	
18	Гражданин России	2	28.03-04.04	
19	Мы-многонациональный народ	1	11.04	
20	Защита отечества	1	18.04	
21	Повторение по теме "Наша Родина-Россия". Контрольная работа	1	25.04	
22	Итоговое повторение по курсу	1	16.04	

Приложение 1.

Учебно-методический комплекс

Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и др. «Обществознание. 7 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений», под ред. Л.Н. Боголюбова, 2020 г.

1. Александрова И. Ю. «Обществознание. Интенсивный курс» – М.: Айрис-Пресс, 2015;
2. Бекешев К. А. «Обществознание: учеб. пособие» – М.: Проспект, 2017;
3. Боголюбов Л. Н. «Общая методика преподавания обществознания в школе» – М.: Дрофа, 2018;
4. Исаев Б. А. «Социология в схемах и комментариях: учеб. пособие» – М.: Юрайт, 2017;
5. Никитин А. Ф. «Обществознание. 7 класс. Методическое пособие» – М.: Дрофа, 2014;
6. Северина О.А. «Обществознание. 6-11 классы. Проектная деятельность учащихся» – М.: Просвещение, 2014;
7. Тюляева Т. И. «Обществознание: настольная книга учителя» – М.: Астрель, 2015;
8. Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова «Обществознание. 5-9 классы» – М.: Просвещение, 2018;

Интернет ресурсы:

- <http://fcior.edu.ru/>
- <http://school-collection.edu.ru/>
- <http://educom.ru/>
- <http://www.ecsocman.edu.ru/> – Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.
- <http://www.countries.ru/library.htm/> – Библиотека по культурологии.
- <http://www.russianculture.ru/> – Культура России.

Критерии	А (ОСЛД)	В (КОР)	С (УЛД)	Э (ОСЛУД)
1. Организация ответа (иссечение, основная часть, заключенные)	Умение использовать правильной структуры ответа (иссечение – основная часть – заключенные); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачно; определение темы, в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после нескольких вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и вывод; может определить даже с помощью учителя, рассказывается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются не основные факты и являются обобщенными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; выделить ключевую проблему (даже с помощью учителя) вопрос неумение задать вопрос с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подтверждаются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подтверждаются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подтверждение не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический материал и фактический материал; нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактыческого материала)	Отсутствуют факты и ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные; идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Неумение анализировать даже если они показаны учителем; факты и мнения смешиваются и нет четких различий
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет различия на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить и четко описать или не могут описать или не могут описать свои собственные описания
6. Причинно-	Умение переходить от частного	Частичные нарушения причинно-следственных	Причинно-следственные связи	Не может провести

1	Оценки	Академические	Методические	4 (ЗКС)	3 (ЗУ)	3 (ЗУ)
2	Критерии	2 (СЕР)	4 (ЗКС)	3 (ЗУ)	3 (ЗУ)	3 (ЗУ)

Критерии оценивания доклада

Баллы	Критерии и уровни Качество доклада
0	Композиция доклада не выстроена, работа и результат. не представлены в полном объеме.
1	Композиция доклада выстроена; работа и её результаты представлены, но не в полном объеме.
2	Композиция доклада выстроена; работа и её результаты представлены достаточно полно, но речь неубедительна.
3	Выстроена композиция доклада, в нём в полном объеме представлена работа и её результаты; основные позиции проекта аргументи убедительность речи и убежденность оратора.
Объем и глубина знаний по теме	
0	Докладчик не обладает большими и глубокими знаниями по теме; межпредметные связи не отражены
1	Докладчик показал большой объем знаний по теме, но знания неглубокие; межпредметные связи не отражены.
2	Докладчик показал большой объем знаний по теме. Знания глубокие; межпредметные связи не отражены.
3	Докладчик показал большой объем знаний по теме, знания глубокие; отражены межпредметные связи.
Педагогическая ориентация	
0	Докладчик перед аудиторией держится неуверенно; регламент не выдержан, не смог удержать внимание аудитории в течение всего выступления; использованные наглядные средства не раскрывают темы работы.
1	Докладчик держится перед аудиторией уверенно, выдержан регламент выступления; но отсутствует культура речи, не использованы наглядные средства.
2	Докладчик держится перед аудиторией уверенно, обладает культурой речи, использовались наглядные средства, но не выдержан регламент выступления, не удалось удержать внимание аудитории в течение всего выступления.
3	Докладчик обладает культурой речи, уверенно держится перед аудиторией; использовались наглядные средства; регламент выступления выдержан, в течение всего выступления удерживалось внимание аудитории

0	Не даёт ответа на заданные вопросы.
1	Отвечает на вопросы не полностью, не убежденно, не действует аргументы.
2	Докладчик убежден, даёт полный, аргументированные ответы, но не стремится раскрыть через ответы сильные стороны работы, показать её значимость.
3	Докладчик убежден, даёт полный, аргументированные ответы на вопросы, стремится использовать ответы для раскрытия темы и сильных сторон работы.
Деловые и волевые качества Докладчика	
0	Докладчик не стремится добиться высоких результатов, не идёт на контакт, не готов к дискуссии.
1	Докладчик желает достичь высоких результатов, готов к дискуссии, но ведёт её с оппонентами в некорректной форме
2	Докладчик не стремится к достижению высоких результатов, но доброжелателен, легко вступает с оппонентами в диалог.
3	Докладчик проявляет стремление к достижению высоких результатов, готов к дискуссии, доброжелателен, легко идёт на контакт.

Критерии оценивания компьютерной презентации:

Баллы	Критерии и уровни
Информационная нагрузка слайдов	
0	Не все слайды имеют информационную нагрузку
1	Каждый слайд имеет информационную нагрузку
Соблюдение последовательности в изложении	
0	Не соблюдается последовательность в изложении материала
1	Соблюдается последовательность изложения материала
Цветовое оформление слайдов	
0	В оформлении слайдов используется большое количество цветов
1	Количество цветов, использованных для оформления слайда, соответствует норме (не более трёх)
Подбор шрифта	
0	Величина шрифта, сочетание шрифта не соответствует норме
1	Величина шрифта, сочетание шрифта соответствует норме
Таблицы и графики	
0	Таблицы и графики содержат избыток информации. Плохо читаемы
1	Таблицы и графики содержат необходимую информацию, хорошо читаемы

0	Содержит название карты, но не имеет масштаба, условные обозначения	Иллюстрации
1	Карта имеет название, условный масштаб, условные обозначения	
0	Иллюстрации, фотографии не содержат информации по теме	Анимация
1	Иллюстрации, фотографии содержат информацию по теме	
0	Мешает восприятию информационной нагрузки слайдов	Музыкальное сопровождение
1	Усиливает восприятие информационной нагрузки слайдов	
0	Мешает восприятию информации	Объем электронной презентации
1	Усиливает восприятие информации	
0	Объем презентации превышает норму – 7Мб	
1	Объем презентации соответствует норме	

Количество набранных учащимися баллов соотносим с «5» балльной шкалой оценок:

- 86 - 100 баллов - «5»
- 70 - 85 баллов - «4»
- 50 - 69 баллов - «3»

Критерии оценивания теста:

- 90-100% - отлично «5»;
- 70-89% - хорошо «4»;
- 50-69% - удовлетворительно «3»;
- Менее 50% - неудовлетворительно «2».

Входной контроль по обществознанию состоит из одной части базового уровня, включающую тестовые задания на сравнение социальных объектов, суждение об обществе и человеке, взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства. К заданиям базового уровня сложности относятся задания, где обучающимся предлагается выполнить операцию указания верного ответа, опираясь на представленную в явном виде информацию.

Для обозначения частей и заданий используются цифры 1, 2, 3, 4 и т.д. и буквы русского алфавита а, б, в, г и т.д.

Система оценивания.

За верное выполнение заданий 1–10, выставляется 1 балл.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 10. Отметка «2» за работу выставляется, если набранный первичный балл составил менее 5, за 5–6 баллов выставляется отметка «3», за 7–8 – отметка «4», 9–10 баллов – отметка «5».

Шкала перевода набранных баллов в отметку:

0-4 балла – «2»;

5-6 баллов – «3»;

7-8 баллов – «4»;

9-10 баллов – «5».

На выполнение работы отводится 15 минут. С учетом конкретных условий учитель может вносить в текстовые работы свои коррективы.

Входной контроль по обществознанию 7 класс

1. Человек, согласно современным представлениям, есть существо:

- а) духовное
- б) социальное
- в) биологическое
- г) биосоциальное

2. Что из перечисленного не относится к видам деятельности, характерной только для человека, специфической для него:

- а) познание
- б) общение
- в) труд
- г) ориентировка в пространстве

3. Верны ли следующие суждения?

А. Новорождённый младенец может стать человеком только в окружении других людей

Б. Новорождённый младенец может стать человеком и вне человеческого сообщества

А) верно только А

Б) верно только Б

Б) верны оба суждения Г) оба суждения неверны
4. Как называется процесс, в котором человек узнаёт своё "Я":

- а) самореализация
- б) самопознание
- в) самовыражение
- г) самообладание

5. Верны ли следующие суждения о межличностных отношениях?

А. Официальные межличностные отношения носят формальный характер.

Б. Неофициальные межличностные отношения определяются чувствами и предпочтениями партнеров.

а) Верно только А

б) Верно только Б

в) Верны оба суждения

г) Оба суждения неверны

6. Антон - жизнерадостный общительный человек, всегда готовый прийти на помощь своим многочисленным друзьям. Всё это характеризует Антона как:

а) индивида

б) гражданина

в) личность

г) профессионала

7. Надобность, нужда в чём-либо, требующая удовлетворения:

а) способность

б) потребность

в) возможность

г) ответственность

8. К формальным межличностным отношениям относится:

а) вечеринка друзей

б) переговоры о приеме на работу

в) поездка на пикник

г) туристический поход

9. Наталья Ивановна и ее соседка Таисия Сидоровна договорились поочередно убираться во дворе их дома. Вскоре соседки стали обвинять друг друга в некачественной уборке. Теперь они специально бросают мусор в день дежурства соседки. Какой способ разрешения конфликта иллюстрирует этот пример?

а) Противоборство

б) Сотрудничество

в) Уход

г) Уступка

10. Какой тип семьи изображён на иллюстрации?

а) трёхпоколенная

б) двухпоколенная

в) неполная



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
г	в	а	б	в	в	б	б	ф	б



Пропирувано, пронумеровано и
закреплено печатью _____ листов.
Дата: 31 в августе 2023г.
МБОУ ШУУРМАКСКАЯ СОШ
Директор: Мажук М.В./