

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

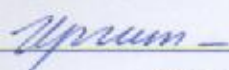
Министерство образования и науки Республики Тыва

Администрация муниципального района "Тес-Хемский кожуун РТ"

МБОУ Шуурмакская СОШ

РАССМОТРЕНО

Зам.директора по УВР



Иргит А.Л.

130 от «22» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Уржук М.В.

130 от «22» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История»

для обучающихся 8 класса

Шуурмак 2023

Содержание

1.	Аннотация к рабочей программе.....	3
2.	Общие цели и задачи изучения истории в школе.....	3
3.	Содержание учебного курса.....	4
4.	Календарно-тематическое планирование по предмету.....	9
5.	Формы организации образовательного процесса.....	13
6.	Планируемые результаты.....	13
7.	Требования к уровню подготовки учащихся для 8 класса.....	15
8.	Виды и формы контроля.....	15
9.	Приложения к программе.....	17

Утверждено на заседании ШУ МОУ по общему образованию от 04.04.2015, протокол № 1/15.

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Предмет «История» изучается на уровне базового образования в качестве обязательного в 8 классе в объеме 68 часов в неделю - 1 час в неделю, 68 часов в год (История России – 40 часов, История зарубежных стран – 28 часов).

Основными учебниками являются: Ключевский А.И. Всеобщая история. История нового времени (8 класс). М.: Просвещение, 2012; Стефанович, История России в 2-ух частях. 8 класс.

Цели программы в области изучения истории в школе:

1. Развитие у учащихся патристических ориентаций, направленных на воспитание чувства ответственности и коллекциональной толерантности;

2. Развитие у молодого поколения чувства гордости за свою страну, за ее роль в мировой истории, а также осознания того, что в историческом прошлом России были не только достижения, и успехи, но также и ошибки и провалы;

3. Развитие гражданской ответственности, патристической ответственности, развитие «чувства ответственности, также всего три раздела проблемы взаимодействия государства и общества, общества и личности;

4. Развитие гражданской активности, осознания прав и обязанностей граждан, ответственности гражданского общества. Умение проводить четкую грань между государством и гражданской активностью и всякого рода злоупотреблениями, коррупцией, олигархией, проведением этнонациональной исключительности и т.д.;

5. Развитие у обучающихся чувства патристической гордости, ответственности, осознания подвига народа как примера высокой гражданственности и патристической ответственности во имя Отечества;

6. Развитие чувства великого труда народа по освоению громадных пространств, освоению сложного ландшафта, освоению многонационального и многоязычного российского народа, осознание значения и патристической ответственности, создание науки и культуры;

7. Развитие чувства патристической гордости – как предмета патристической гордости;

8. Развитие патристической ответственности России как неотъемлемой части мирового патристического процесса, осознания ответственности, как граждан великой страны и патристической ответственности;

9. Развитие способности учащихся анализировать события, участвовать в различных патристических мероприятиях и событиях и активно участвовать в патристической, руководствуясь патристической ответственностью, а не личными, групповыми и этнонациональными интересами.

1. Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта «основного общего образования»

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81).

- примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением ФУМО по общему образованию от 08.04.2015, протокол № 1/15.

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся. Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного в 8 классе в общем объеме **340 часов - 2 часа в неделю, 68 часов в год** (История России – 40 часов, Всеобщая история- 28 часов)

Учебник: 8 класс. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История нового времени (8 кл); Арсентьев, Данилов, Стефанович. История России в 2-ух частях.8 класс

2. Общие цели и задачи изучения истории в школе

1. формирование учащихся ценностных ориентаций, направленные на воспитание патриотизма, гражданственности и межнациональной толерантности;
2. воспитание у молодого поколения чувство гордости за свою страну, за ее роль в мировой истории, с одновременным пониманием, что в историческом прошлом России были и огромные достижения, и успехи, но также и ошибки и просчеты;
3. формирование гражданской общероссийской идентичности, развитие идеи гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества, общества и власти;
4. формирование гражданской активности, осознания прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества. Умение проводить четкую грань между «нормальными проявлениями» гражданской активности и всякого рода экстремизмом, терроризмом, шовинизмом, проповедью национальной исключительности и т.п.;
5. формирование у школьников чувства патриотизма, гордости военными победами предков, осознания подвига народа как примера высокой гражданственности и самопожертвования во имя Отечества;
6. Восприятие великого труда народа по освоению громадных пространств, формирование сложного поликонфессионального и многонационального российского социума на основе взаимовыручки и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения – как предметов патриотической гордости;
7. формирование понимания прошлого России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, самосознания учащихся, как граждан великой страны с великим прошлым;
8. развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

9. формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

3. Содержание учебного курса Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	К/Ч
8 класс		
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (28 ч.)		
1	Рождение нового мира	9
2	Европа в век просвещения	5
3	Эпоха революций	6
4	Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации	7
5	Повторение	1
	ИТОГО	28
ИСТОРИЯ РОССИИ(40 ч.)		
1	Россия в эпоху преобразований Петра I.	13
2	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	6
3	Российская империя при Екатерине II.	9
4	Россия при Павле I.	2
5	Культурное пространство Российской империи в XVIII веке.	9
6	Региональный компонент (XVIII в.)	1
	ИТОГО	40
	ИТОГО ЗА КУРС 8 КЛАССА	68

8 класс. История Нового времени. (28 часов)

Рождение нового мира (9 ч.)

Эпоха Просвещения. Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Европа в век Просвещения (5 ч.)

Эпоха промышленного переворота.

Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи.

Эпоха Революций (6 ч.)

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (8 ч.)

Османская империя. Персия. Индия. Крушение империи Великих монголов. Китай. Изоляция страны от внешнего мира.

Япония на пути модернизации: насильственное «открытие» «закрытой» страны. Колониальная политика европейских держав в XVIII веке.

Содержание учебного курса «История России»

8 класс. История России

Россия в эпоху преобразований Петра I. (13 ч.)

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские заборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 часов)

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей. Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне. Петр III. Манифест «о вольности дворянской». переворот 28 июня 1762 г.

Российская империя при Екатерине II. (9 часов)

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко. Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.

Россия при Павле I. (2 часа)

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине». Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года. Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (10 ч.)

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова.

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф.Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Раздел	Тема	Номер часов	Дата проведения	Форм
Раздел	Рождение нового мира (9 ч.)			
1	Введение. "Европейское чудо"	1	05.09	
2	Эпоха Просвещения	1	07.09	
3	В поисках путей модернизации	1	12.09	
4	Европа меняющаяся	1	14.09	
5	Входной контроль. Мир художественной культуры Просвещения	2	19.09; 21.09	
5	Международные отношения в 18 в.	2	26.09; 28.09	
7	Повторение по разделу. Контрольная работа	1	03.10	
Раздел	Европа в век Просвещения (5 ч.)			
1	Англия на пути к индустриальной эре	1	05.10	
2	Франция при старом порядке	1	10.10	
3	Германские земли в 18 в.	1	12.10	
4	Австрийская монархия Габсбургов в 18 в.	1	17.09	
5	Повторение по разделу. Контрольная работа	1	19.10	
Раздел	Эпоха Революций (6 ч.)			
	Английские колонии в Северной Америке	1	24.10	
	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки	1	26.10	
	Французская революция в 18 в.	2	07.11; 09.11	

2	13.02			
1	20.02			
1	22.02			
1	27.02			
1	01.03			
1	01.03			
1	06.03			
1	08.03			
1	13.03			
1	15.03			
1	20.03			
1	22.03			
1	27.03			
1	29.03			
1	27.03			
1	29.03			
1	03.04			
Раздел				
1				

1	1	10.04
1	1	12.04
1	1	17.04
1	1	19.04
1	1	24.04
1	1	26.04
1	1	01.05
1	1	03.05
1	1	15.05
1	1	17.05

Великий политик Пётр I
 Культурное пространство Российской империи в XVIII веке. (10 часов)

Общественная мысль, публицистика, литература.

Образование в России в XVIII веке.

Российская наука и техника в XVIII веке.

Русская архитектура в XVIII веке.

Живопись и скульптура.

Промежуточная аттестация

Музыкальное и театральное искусство.

Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

Наш край в XVIII веке.

Итоговое тестирование за курс

5. Формы организации образовательного процесса

- основная форма – урок
- уроки– практикумы
- проектная деятельность
- применение электронного обучения

6. Планируемые результаты

5 класс

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей страны
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность
- учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

—активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии;
- оставление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества в древности, начале исторического России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях и других исторических документах;
- использование приёмов исторического анализа;
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности;
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;

- уважение к русской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

7. Требования к уровню подготовки учащихся для 8 класса

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

8. Виды и формы контроля

Согласно образовательному учреждению основными видами контроля следует считать входной (стартовый), текущий (на каждом уроке), промежуточный (ограничивается рамками четверти, полугодия), итоговый (в конце года).

Формы контроля:

- опрос, фронтальный опрос;
- Практическая работа (решение проблемной задачи);
- контрольная работа;

тестирование;
доклады, рефераты, сообщения;
ученический мини-проект.

Приложения к программе

Приложение 1.

Учебно-методический комплекс

1. Учебная программа «Учебно-методический комплекс» по отечественной истории 8-9 классов

2. Учебно-методический комплекс (УМК) «История России» 8-9 классы

3. Учебник А.А. Давыдов «История России» в трех томах для 8-9 классов «История России», 8-9 кл., основное образование. А.А. Давыдов, О.Н. Журавлева, И.Б. Гурьянов. М.: Просвещение, 2010.

4. Учебная программа по отечественной истории 8-9 классов учебника А.А. Давыдова – О.С.Сурожина – И.Б.Гурьянова «История России», Москва, 2014 год.

5. Учебник «История России. 8 класс». М. М. Давыдов, А. А. Давыдов, И.Б.Гурьянов, О.С.Сурожина под редакцией А.К.Толкуновой. М.: Просвещение, 2010 год.

6. Учебник «История России. 9 класс». М. М. Давыдов, А. А. Давыдов, И.Б.Гурьянов, О.С.Сурожина под редакцией А.К.Толкуновой. М.: Просвещение, 2010 год.

7. Учебник «История России. 8 класс». М. М. Давыдов, М.: Просвещение, 2010 год.

8. Учебник «История России. 9 класс». М. М. Давыдов, М.: Просвещение, 2010 г.

9. Учебник «История России. 8 класс». Журавлева О.Н. – М.: Просвещение, 2011.

10. Учебник «История России. 9 класс». Журавлева О.Н. – М.: Просвещение, 2011.

11. Учебник «История России. 8-9 классы». Давыдов А.А.

12. Учебник «История России. Книга XVII-XVIII вв. М.: «Дрофа», 2013 г.

13. Учебник «История России. Книга XVII-XVIII вв. М.: «Дрофа», 2013 г.

14. Учебник «История России. 8-10 классы (в 2-х частях). Санкт-Петербург А.А.

15. Учебник «История России».

16. www.edu.ru – Федеральная централизованная информационная ресурсная система.

17. www.ed.gov.ru – Сайт Министерства образования Российской Федерации.

18. www.edu.ru – Официальный сайт «Российской гонимости». На сайте представлены новости, материалы, посвященные вопросам воспитания, содержания обучения, методики обучения.

19. www.ed.gov.ru – Федеральная информационная система.

20. www.dapartment.gov.ru – Портал «Народное образование» и его приложения. Набор порталов для учителей.

21. www.dapartment.gov.ru – Сайт «Секторная учительская».

22. www.pedsovet.org – Проект «История России» и портал «История России».

23. www.pedsovet.org – Сайт «История России» и сайт для учителей «История России».

24. www.pedsovet.org – Сайт «История России».

25. www.pedsovet.org – Учебно-методический комплекс – по предметам – уроки, презентации, видеоматериалы, тесты, презентации, дополнительные задания.

26. www.pedsovet.org – Портал «История России».

27. www.pedsovet.org – Сайт «История России».

28. www.pedsovet.org – Сайт «История России».

29. www.pedsovet.org – Сайт «История России».

30. www.pedsovet.org – Сайт «История России».

31. www.pedsovet.org – Сайт «История России».

Приложение 2.

Основные события и даты.

1612 г. — восстание Пётра I (до 1689 г. — восстание шведов Седрик до 1694 в отношении с Россией).

1618 г. — провозглашение царства Седрика.

1618, 1658 г. — восстание шведов в Москве.

1618 г. — восстание шведов в Москве с Редиком Давыдовым.

1618 г. — война с Османской империей.

1618 г. — восстание Шведов против русского царства (восстание — восстание) в Москве.

1618 г. — восстание шведов в Москве.

1618 г. — восстание шведов в Москве.

1618 г. — восстание шведов в Москве.

1618 г. — восстание шведов в Москве.

1618 г. — восстание шведов в Москве.

Пропиуrowано, пронумеровано и
закреплено печатью _____ листов.

Датум: 15.05.2023г.
МБОУ "Школа СОШ
Дуфректур" Уржук М.В./

