

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ШУУРМАКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

СОГЛАСОВАНА
зам. директора по УВР
Иргит /Иргит А.Л.
«*11*» *августа* 20*23* г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по ОРКСЭ
для 6 класса
срок реализации программы-1 год
на 2023-2024 учебный год
Уровень-базовый

Составитель:
Лама-Суу С.В.

Шуурмак 2023г

Пояснительная записка

Современное общество требует образованных, нравственных, предприимчивых людей, умеющих строить жизнь, достойную человека, основанную на добре, истине, красоте, способных ощутить себя полноценным гражданином своей страны, готовых учиться работать на благо её и встать на защиту. И именно этикет является частью общей культуры подростка, знание которого способно повлиять на формировании его культурного уровня, а в дальнейшем и культурного общества в целом. Таким образом, приобщение к этикетной культуре способствует социальной адаптации молодого поколения, закладывает основы для личностного роста и самореализации, развивает способность к самоконтролю и сознательному выбору нравственной позиции, формирует чувство собственного достоинства и личной ответственности человека, помогает формированию правильного понимания цели и смысла жизни.

Содержание данной программы ориентировано на учащихся 6 классов. В рамках курса рассматриваются этические понятия, правила этикета на праздниках, вопросы самовоспитания, взаимоотношений, традиций и т.д. Опираясь на историю этикета, учащиеся смогут сопоставить прошлое и настоящее и определить для себя истинные ценности.

В ходе занятий учащиеся смогут овладеть базовыми этикетными навыками построения конструктивных взаимоотношений с окружающими.

Цели:

Заложить основы этикетной культуры школьников и способствовать развитию концептуально устойчивой, позитивно ориентированной и исповедующей активную жизненную позицию личности.

Задачи:

- объяснить учащимся роль этикета в развитии культуры, в воспитании людей, показать его значимость в организации межличностных отношений;
- ознакомить учащихся с нормами и правилами этикета, компонентами этикетного поведения;
- формировать у учащихся умения и навыки социально приемлемого поведения и адекватного взаимодействия в обществе;
- расширить общую культуру и кругозор учащихся, сформировать у них уважительное отношение к окружающим, укрепить дух патриотизма и внедрить идею толерантности в восприятии обычаев и нравов других наций;
- способствовать формированию у учащихся позитивного мышления;
- прививать учащимся навыки самоанализа и постоянной работы над собой с целью содействия их будущей успешной самореализации.

Программа занятий данного курса предназначена для обучения основам этикета учащихся 6 классов во внеурочной деятельности. Программа рассчитана на 34 часа, что составляет 1 час в неделю.

Рекомендуемые формы и методы организации работы:

В основе обучения лежат диалогический и тренинговый принципы, соответствующие возрастным особенностям учащихся.

Формы работы: беседы, обсуждения, лекции, дидактические и ролевые игры, тренинговые упражнения, мини-сочинения и эссе, тестирование, карточки с заданиями, работа со словарем, «круглые столы», занятия-концерты, диспуты, презентации, просмотр и обсуждение фрагментов фильмов. Большинство таких занятий проводятся с использованием информационных технологий и технических средств обучения. В ходе занятий рекомендуется комбинировать лекции, беседы и практические задания.

Основой для построения данной программы послужила авторская программа «Основы современного этикета», авторами которой являются Ю.В.Савицкая, А.В.Савицкая, Н.Н.Рогалевич.

Планируемые результаты

Формирование личностных УУД:

- ученик получит знания об общей культуре человека, об этике, эстетике, о характере взаимоотношений с другими людьми, что станет предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, формирования нравственного сознания школьника;
- знакомясь с государственной и патриотической символикой, кодексом рыцарской чести, нравственным содержанием этики, ученик начнёт осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда;
- в процессе занятий с помощью правил культуры общения, обсуждения произведений художественной литературы, просмотра фрагментов видеофильмов, практикумов-тренингов и т.д. ученик освоит этические представления правил вежливого поведения и их мотивации, искусство межличностных отношений, познакомится с этикетом: речевым, столовым, дипломатическим, международным;
- система вопросов и заданий, носящие диагностический и тренинговый характер позволит решить задачи самооценки и самопроверки ученика. Школьники получат нравственные представления, знакомясь с нравственными понятиями, научатся сопоставлять, сравнивать, классифицировать материал по разным основаниям.

Метапредметные результаты определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета.

Универсальные учебные действия

Познавательные:

- характеризовать понятия: «этика», «эстетика», «этикет»;
- познакомиться с историей этикета; государственной и патриотической символикой, формулами правильного общения, видами этикета;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа полученной информации.

Коммуникативные:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать ситуацию);
 - работать коллективно или в группах, парах, а также с заданиями на выбор альтернативного решения;
 - возможность анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания;
- правильно общаться, предотвращать конфликты.

Рефлексивные:

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Информационные:

- анализировать информацию, представленную в разной форме и в разных источниках (текст, видео, иллюстрация, произведение искусства).

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание собственного поведения в обществе, расширение знаний об этике, эстетике, этикете;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- формирование умения применять полученные знания в жизни.

В результате реализации программы могут быть достигнуты следующие **воспитательные результаты**:

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Глоссарий:

- А фронт
- Вежливость
- Имидж
- Культура общения
- Манера
- Стиль
- Этикет
- Этика.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема занятий | Количество часов |
|----|--|------------------|
| 1 | Введение. Понятие общей культуры человека. Этика. Эстетика. Этикет | 1 |
| 2 | История этикета | 1 |
| 3 | Общество и этикет | 1 |
| 4 | Школьный этикет: основные понятия. Этикет на уроке и вне его | 2 |
| 5 | Государственная и патриотическая символика | 1 |
| 6 | Культура общения | 3 |
| 7 | Приветствие и обращение | 1 |
| 8 | Поведение в общественных местах и на улице | 1 |
| 9 | Практикум-тренинг: Искусство межличностных отношений | 1 |
| 10 | Что такое нравственные обязанности? | 1 |
| 11 | Какие у нас обязанности? | 1 |
| 12 | От чего зависит поведение? Поступки – это поведение | 1 |
| 13 | Требовательность к себе (А.В.Суворов). Ответственность за свои поведение, дела и поступки (А.Экзюпери) | 1 |
| 14 | Верность слову и обещанию | 1 |
| 15 | Точность и обязательность | 1 |
| 16 | Обязанности ученика | 1 |
| 17 | Честь и достоинство | 1 |
| 18 | Кодекс рыцарской чести | 1 |
| 19 | Честность и справедливость | 1 |
| 20 | Хорошие манеры. Экология речи. Мимика и жесты | 1 |

| | | |
|-------|---|---|
| 21 | Правила культуры общения. Умение слушать и слышать собеседника | 1 |
| 22 | Формулы вежливого обращения | 1 |
| 23 | Этикет приветствия. Правила знакомства. Рукопожатие | 1 |
| 24 | Тренинг: «Правила успешного общения» | 1 |
| 25 | Понятие манер. Культура движений человека | 1 |
| 26 | Речевой этикет. Как вести беседу | 1 |
| 27 | Столовый этикет. Правила сервировки стола. Столовые приборы. Салфетка. Цветы на столе | 1 |
| 28 | Этикет за столом | 1 |
| 29 | Завтрак. Шведский стол. Фуршет | 1 |
| 30 | Традиции русского застолья. | 1 |
| 31-32 | Международный этикет | 1 |
| 33 | Дипломатический этикет | 1 |
| 34 | Особенности дипломатического этикета в России | 1 |

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате прохождения программы «Основы этики» предполагается достичь следующих результатов:

Первый уровень результатов - учащиеся должны знать нормы и правила этикета, принципы и компоненты этикетного поведения, специфику общественного сосуществования и налагаемую ею ответственность на каждого члена общества, значение позитивного мышления для личностного роста и самореализации, основные методы работы над собой

Второй уровень результатов предполагает получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, т.е. учащиеся будут определять различные этикетные ситуации и соблюдать принятые для них правила поведения, выбирать правильные варианты поведения в сложных ситуациях, руководствуясь наиболее общими принципами этикета, различать положительные и отрицательные модели в собственном поведении и поведении окружающих, использовать методы самоконтроля и рефлексии в отношении собственного поведения.

Третий уровень результатов означает получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком, учащиеся будут пропагандировать этикетное поведение, в том числе и собственным примером.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Закон Российской Федерации « Об образовании».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.
3. Концепция духовно-нравственного развития личности.
4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

МАТЕРИАЛЬНО_ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Литература

1. Баева, О.А. Ораторское искусство и деловое общение: Учеб. пособие / О.А.Баева. – 5-е изд., стер. – М.: Новое знание, 2005. – 368 с.
2. Иванов, А.В. Этикет: методика преподавания в школе: учебно-методическое пособие / А.В.Иванов. – Москва: Центр гуманитарной литературы, 2008. – 140 с.
3. Кондаленко, Л.К. Культура этикета: Пособие для педагогов / Л.К.Кондаленко, С.М.Симонова. – Мн.: Бел. навука, 2002. – 291 с.
4. Кузнецов, И.Н. Современный этикет / И.Н. Кузнецов. – Москва: Дашков и К°, 2008. – 494 с.

Технические средства обучения

Мультимедиа, проектор, экранно-звуковые пособия

Пронумеровано, пронумеровано и закреплено

печатью 4 листов

« 05 / 05 / 2023г »

Директор школы Уражук М.В.

