

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Шуурмакская средняя общеобразовательная школа
МР «Тес-Хемский кожуун РТ»

«Проверено»

Зам. директора по УВР

Иргит А.Л.
130 от « 22 » августа 2023 г.



«Утверждено»

Директор школы

Уржук М.В
130 от « 22 » августа 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» 8 класс

Уровень образования основное общее образование 7-9 классы

Направление: общеинтеллектуальное

Количество часов 8 класс 35 часа

Учитель **Намажап Менги Владимировна**

Программа курса внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность» для учащихся 8-9 классов
Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена на основе авторской программы «Финансовая грамотность» (Финансовая грамотность: учебная программа. 8 - 9 классы общеобразовательных организаций / Е. Б.Лавренова, И.О. Рязанова, И. В. Липсиц. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014) в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации,

Проект Министерства финансов России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»,

Рабочая программа предназначена для 8 класса, рассчитана на 69 часов: 35 ч в 8 классе (1 час в неделю) и 34 часов в 9 классе (1 час в неделю, 34 учебных недели).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности предусматривает использование учителем учебных пособий:

Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8-9 классы общеобразовательных организаций. / И. В. Липсиц, И.О. Рязанова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8-9 классы общеобразовательных организаций. / Е. Б.Лавренова, И.О. Рязанова, И. В. Липсиц.. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 8-9 классы общеобразовательных организаций / Е. Б.Лавренова, И.О. Рязанова, И. В. Липсиц. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Финансовая грамотность: материалы для родителей. 8-9 классы общеобразовательных организаций / Е. Б.Лавренова, И.О. Рязанова, И. В. Липсиц.— М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Цель обучения: формирование основ финансовой грамотности у учащихся 8-9 классов, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

Задачи:

Формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе,

Приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

- Управление денежными средствами семьи;
- Способы повышения семейного благосостояния;
- Риски в мире денег;
- Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем;
- Человек и государство: как они взаимодействуют.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, обществознания и литературы.

Планируемые результаты:

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами

обязанности.

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
- владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;
- владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;
- сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами; умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки; сформированность коммуникативной компетенции:
- вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
- анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» являются:

- владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;
- владение знанием:
- структуры денежной массы
- структуры доходов населения страны и способов её определения
- зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи

- статей семейного и личного бюджета и способов их корреляции
- основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц
- возможных норм сбережения
- способов государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации
- видов страхования
- видов финансовых рисков
- способов использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач
- способов определения курса валют и мест обмена
- способов уплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ.
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Тематическое планирование

№	Раздел	Кол-во часов
1	Управление денежными средствами семьи.	8
2	Способы повышения семейного благосостояния	7
3	Риски в мире денег	7
4	Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем	8
5	Человек и государство: как они взаимодействуют	5
Итого:		35

Содержание программы и перечень формируемых компетенций, получаемых знаний, осваиваемых умений

Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (15 ч)

Базовые понятия и знания:

Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет.

- Знание того, каким именно образом в современной экономике осуществляется эмиссия денег;
- из чего состоит денежная масса;
- способов влияния государства на инфляцию;
- структуры доходов населения России и её изменений в конце XX – начале XXI в.;
- факторов, влияющих в России на размер доходов из различных источников;

- зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи;
- статей семейного и личного бюджета; обязательных ежемесячных трат семьи и личных трат.

Личностные характеристики и установки:

Понимание:

- того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг;
- роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики;
- влияния образования на последующую карьеру и соответственно на личные доходы;
- того, что бесконтрольная трата семейных доходов лишает семью возможности обеспечить устойчивость своего благосостояния и может привести к финансовым трудностям семьи;
- различий в структуре семейного бюджета расходов и её изменения в зависимости от возраста членов семьи и других факторов; необходимости планировать доходы и расходы семьи.

Умения:

- пользоваться дебетовой картой;
- определять причины роста инфляции;
- рассчитывать личный и семейный доход;
- читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов населения или семьи;
- различать личные расходы и расходы семьи;
- считать личные расходы и расходы семьи как в краткосрочном, так и в долгосрочном периодах;
- вести учёт доходов и расходов;
- развивать критическое мышление.

Компетенции:

- устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции уровнем доходов семей;
- использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии;
- определять и оценивать варианты повышения личного дохода;
- соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход;
- сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте;
- оценивать свои ежемесячные расходы;
- соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей;
- определять приоритетные траты; исходя из этого строить бюджет на краткосрочную и долгосрочную перспективы;
- осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений.

Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (7 ч)

Базовые понятия и знания:

Банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование.

Знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц; знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла.

Личностные характеристики и установки:

Понимание:

- принципа хранения денег на банковском счёте;
- вариантов использования сбережения и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи;
- необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат;
- возможных рисков при сбережении и инвестировании.

Умения:

- рассчитать реальный банковский процент;
- рассчитать доходность банковского вклада и других операций;
- анализировать договоры;
- отличать инвестиции от сбережений;
- сравнивать доходность инвестиционных продуктов.

Компетенции:

- искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений;
- оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи;
- откладывать деньги на определённые цели;
- выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.

Раздел 3. Риски в мире денег (11 ч)

Базовые понятия и знания:

Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форс-мажор; страхование; виды страхования и страховых продуктов; финансовые риски; виды рисков. Знание видов различных особых жизненных ситуаций; способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях; видов страхования; видов финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков.

Личностные характеристики и установки:

Понимание:

- того, что при рождении детей структура расходов семьи изменяется;
- необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;
- возможности страхования жизни и семейного имущества для управления рисками;

Понимание причин финансовых рисков:

- необходимости быть осторожным в финансовой сфере, необходимости проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений).

Умения:

- находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью;
- читать договор страхования;
- рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию;

- защитить личную информацию, в том числе в сети Интернет;
- пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском;
- соотносить риски и выгоды.

Компетенции:

- оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов;
- оценивать предлагаемые варианты страхования;
- анализировать и оценивать финансовые риски;
- развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям;
- способность реально оценивать свои финансовые возможности.

Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (24 ч)

Базовые понятия и знания:

Банк; коммерческий банк; Центральный банк; бизнес; бизнес-план; источники финансирования; валюта; мировой валютный рынок; курс валюты.

Знание видов операций, осуществляемых банками; необходимость наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; какие бывают источники для создания бизнеса и способы защиты от банкротства;

иметь представление о структуре бизнес-плана: иметь представление об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знать типы валют; иметь представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России; знать, как определяются курсы валют в экономике России.

Личностные характеристики и установки:

Понимание:

- устройства банковской системы;
- того, что вступление в отношения с банком должны осуществлять не спонтанно, под воздействием рекламы, а по действительной необходимости и со знанием способов взаимодействия;
- ответственности и рискованности занятия бизнесом; понимание трудностей, с которыми приходится сталкиваться при выборе такого рода карьеры;
- того, что для начала бизнес деятельности необходимо получить специальное образование;
- того, от чего зависят курсы валют; понимание условия при которых семья может выиграть, размещая семейные сбережения в валюте.

Умения:

- читать договор с банком;
- рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам;
- находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвящённых созданию малого (в том числе семейного) бизнеса; рассчитывать издержки, доход, прибыль;
- переводить одну валюты в другую;
- находить информацию об изменениях курсов валют.

Компетенции:

- оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи;
- выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также типы рисков, такому бизнесу угрожающие;
- оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране.

Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (10 ч)

Базовые понятия и знания:

Налоги; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы; пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды.

Знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые); способов уплаты налогов (лично и предприятием); общих принципов устройства пенсионной системы РФ; иметь представления о способах пенсионных накоплений.

Личностные характеристики и установки:

Представление об ответственности налогоплательщика;

Понимание:

- неотвратимости наказания (штрафов) за неуплату налогов и негативное влияние штрафов на семейный бюджет;
- того, что при планировании будущей пенсии необходимо не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои программы накопления средств и страхования на старость.

Умения:

- считать сумму заплаченных налогов или сумму, которую необходимо заплатить в качестве налога;
- просчитывать, как изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате налогов;
- находить актуальную информацию о пенсионной системе и накоплениях в сети Интернет.

Компетенции:

- осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов;
- планировать расходы на уплату налогов;
- рассчитать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры.

Формы и методы организации учебной деятельности учащихся:

Лекция-беседа

Практикум;

Игра;

Проектно-исследовательская деятельность

Онлайн-уроки.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов	Содержание	Основные понятия	Компетенции	Домашнее задание	Дата проведения	
8 класс							План	факт
Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (15 ч)								
1	Происхождение денег 1.1. Деньги: что это такое? 1.2. Что может происходить с деньгами и как это влияет	3	Каким образом в современной экономике осуществляется эмиссия денег; из чего состоит	Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег,	– устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семей; – использовать различные	Найти материал по теме «Чем	06.09	13.09 20.09

	1.3. Урок-семинар «Каковы достоинства и недостатки символических (кредитных) денег?»		денежная масса; способов влияния государства на инфляцию; структуры доходов населения России и её изменений в конце XX – начале XXI в.; факторов, влияющих в России на размер доходов из различных источников; зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; статей семейного и личного бюджета; обязательных ежемесячных трат семьи и личных трат	Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет.	источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии; – определять и оценивать варианты повышения личного дохода; – соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход; – сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте; – оценивать свои ежемесячные расходы; – соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей; – определять приоритетные траты; исходя из этого строить бюджет на краткосрочную и долгосрочную перспективы; – осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений..	сегодня обеспечены деньги?»		
2	Источники денежных средств семьи: 2.1. Какие бывают источники доходов 2.2. От чего зависят личные и семейные доходы 2.3. Круглый стол «Как изменилась структура доходов населения России в сравнении с 90-ми гг. XX в.?»	3				Эссе «Профессии XXI века»	27.09 04.10 11.10	
3	Контроль семейных расходов: 3.1. Как контролировать семейные расходы и зачем это делать. 3.2. Урок- исследование «Как можно сократить расходы на коммунальные услуги и продукты питания (какие возможности есть в нашем селе)?»	2				Эссе «Как сократить расходы семьи»	18.10 25.10	
4	Построение семейного бюджета: 4.1. Что такое семейный бюджет и как его построить. 4.2. Как оптимизировать семейный бюджет? 4.3. Игра «Управляем денежными средствами семьи» 4.4. Круглый стол «Сколько денег нужно государству, чтобы благополучно развиваться?» 4.5. Урок –исследование «Как хорошо, когда снижаются цены! К чему ведёт дефляция как для семей, так и для государства?» 4.6. Урок-обсуждение «С какого возраста у ребёнка должен быть	6				Эссе «Почему нужно планировать семейный бюджет».	08.11 15.11 22.11 29.11 06.12 13.12	

	свой бюджет?»							
	Осуществление проектной работы «Что важнее для семьи: тратить деньги на текущее потребление, покупая одежду, обувь, бытовую технику и компьютеры, или вкладывать в капитальные ресурсы (квартира, дача, автомобиль)?» благополучно развиваться?»	1	Закрепить полученные знания и умения по теме «Управление денежными средствами семьи»					20.12

Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (7 ч)

5	Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций: 5.1. Для чего нужны финансовые организации? 5.2. Как увеличить семейные доходы и снизить расходы с использованием финансовых организаций?	2	Основные виды финансовых услуг и продуктов для физических лиц; принцип хранения денег на банковском счёте; варианты использования сбережений и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи; аккумулирование сбережений для будущих трат; возможные риски сбережений и инвестирования, расчет реального банковского процента; расчет доходности банковского вклада и других операций; анализ договоров; отличие инвестиции от сбережений; сравнение доходности инвестиционных продуктов.	Банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование.	– искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений; – оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи; – откладывать деньги на определённые цели; – выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.	Исследование: «Зачем государству нужен бюджет?»	27.12 10.01	
6	Финансовое планирование как способ повышения Благосостояния 6.1. Для чего нужно осуществлять финансовое планирование 6.2. Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах 6.3. Игра «Планируем свое будущее»	3					17.01 24.01 31.01	
	Осуществление проектной работы (Что можно сделать ещё, чтобы научиться большему)	1				Составить ребусы, кроссворды	07.02	
	Выполнение тренировочных заданий, решение задач по разделу 2. «Способы повышения семейного благосостояния»	1	Закрепление изученного материала				14.02	

Раздел 3. Риски в мире денег (11 ч)

						влияние этих рисков с точки зрения финансов?»		
8	<p>Риски в мире денег:</p> <p>8.1. Какие бывают финансовые риски</p> <p>8.2. Что такое финансовые пирамиды</p> <p>8.3. Игра «Внимание! Финансовые риски!»</p> <p>8.4. Эссе «Следует ли рисковать своими финансами, участвуя в финансовых пирамидах?»</p> <p>8.5. Урок-обсуждение «Как уберечь своих финансово неграмотных родственников от финансовых потерь, понесённых из-за участия в финансовой пирамиде?»</p>	5				<p>Эссе «Почему в некоторых регионах мира сохранились товарные деньги?»</p>	<p>10.04</p> <p>17.04</p> <p>24.04</p> <p>01.05</p> <p>08.05</p>	

	Осуществление проектной работы «Как компания, государство и работники могут свести к минимуму риски заболеваемости на предприятиях?»	1	Закрепить полученные знания и умения по разделу «Риски в мире денег», совершенствовать исследовательские и творческие навыки, навыки групповой работы и публичных выступлений. Творческая работа. Выстраивание параллели между благосостоянием государства и благосостоянием семьи.				15.05		
	Обобщение за курс финансовой грамотности в 8 классе. Решение задач, кроссвордов, викторины	1	Закрепление и обобщение, изученного материала				22.05		
	ИТОГО ЧАСОВ	35							
9 класс									
Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (24 ч)									
9	Банки и их роль в жизни семьи: 9.1. Что такое банк и чем он может быть вам полезен. 9.2. Польза и риски 9.3. Игра «Увеличим семейные доходы с использованием финансовых услуг» 9.4. Урок-семинар «Можно ли всегда жить в долг или нужно иметь сбережения?» 9.5 Как выбрать наиболее надежный паевой инвестиционный фонд? На что обратить внимание. 9.6. Урок- беседа. «Нужно ли в	11	Устройство банковской системы; воздействие рекламы на отношения с банком, ответственность и риски занятия бизнесом; трудности бизнес карьеры, образование, курсы валют; размещение сбережений в валюте, чтение договоров с банком; расчет банковских процентов и суммы выплат по вкладам; сайты, посвящённые созданию малого (в том числе семейного) бизнеса;	Банк; коммерческий банк; Центральный банк; бизнес; бизнес-план; источники финансирования; валюта; мировой валютный рынок; курс валюты.	– оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи; – выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также типы рисков, такому бизнесу угрожающие; – оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране. Знание видов операций, осуществляемых банками; необходимость	Подобрать пословицы по теме. Исследование «Где лучше всего искать информацию о деятельности финансов			

	<p>современной экономической ситуации защищать свои сбережения от инфляции?»</p> <p>9.7. Эссе «Какую пользу приносят коммерческие банки гражданам в современном мире?»</p> <p>9.8. Семинар «Чем полезны банковские карты в современной жизни?»</p> <p>9.9. Семинар «Нужно ли сегодня страховать жизнь и здоровье?»</p> <p>9.10. Урок-обсуждение «Нужно ли создавать сбережения на случай рождения детей?»</p> <p>9.11. Викторина «Валюты и страны»</p>		<p>расчет издержек, дохода, прибыли; перевод одной валюты в другую; поиск информации об изменениях курсов валют.</p>		<p>наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; источники для создания бизнеса и способы защиты от банкротства; представление о структуре бизнес-плана: представление об основных финансовых правилах ведения бизнеса;</p> <p>типы валют; представление о влиянии мирового валютного рынка на валютный рынок России; определение курса валют в экономике России.</p>	<p>ых организаций?»</p> <p>Эссе «В каких случаях лучше всего пользоваться услугами банков для увеличения семейных доходов?»</p>		
10	<p>Собственный бизнес:</p> <p>10.1. Что такое бизнес</p> <p>10.2. Как создать свое дело</p> <p>10.3. Игра «Планируем свой бизнес»</p> <p>10.4. Урок-семинар «Какие способы самозанятости сегодня существуют в России (в вашем городе, деревне, посёлке)?»</p> <p>10.5. Урок-семинар «Какие способы заработка существуют для школьников в летние каникулы?»</p> <p>10.6. Круглый стол «Готовы ли вы много сил и времени тратить на собственное образование, чтобы иметь высокую зарплату в будущем?»</p>	6				<p>Сообщения по теме «Предприниматели Хабаровского края»</p>		
11	<p>Валюта в современном мире</p> <p>11.1. Что такое валютный рынок и как он устроен</p> <p>11.2. Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте</p>	5				<p>Исследование «Какие валюты можно</p>		

	<p>11.3. Семинар «О чем сегодня нам говорят курсы евро и доллара? В каких валютах лучше всего хранить сбережения государства?»</p> <p>11.4 Эссе-рассуждение «Нужно ли простым гражданам осуществлять валютные операции с целью заработать на разнице курсов?»</p> <p>11.5. Семинар «С какого возраста необходимо задумываться о своей будущей пенсии?»</p>					приобрести в банках Хабаровска?»		
	Осуществление проектной работы «Мой бизнес-план»	1						
	Решение задач	1	Закрепление изученного материала					

Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (10 ч.)

12	<p>Налоги и их роль в жизни семьи:</p> <p>12.1. Что такое налоги и зачем их платить</p> <p>12.2. Какие налоги мы платим</p> <p>12.3. Викторина «Налоги и семейный бюджет»</p> <p>12.4. Семинар «Насколько справедливым является подоходный налог (с заработной платы) в 13% в современной России?»</p> <p>12.5. Решение задач по теме «Налоги и их роль в жизни семьи»</p>	5	неотвратимость наказания (штрафов) за неуплату налогов и негативное влияние штрафов на семейный бюджет; программы накопления средств и страхования на старость. Расчет суммы заплаченных налогов или суммы, которую необходимо заплатить в качестве налога; изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества, влияющие на величину подлежащих уплате налогов; нахождение актуальной информации о пенсионной системе и	Налоги; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы; пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды.	– осознание гражданской ответственности при уплате налогов; – планирование расходов на уплату налогов; знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые); способов уплаты налогов (лично и предприятием); – расчет и прогнозирование, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры, общие принципы устройства пенсионной системы РФ; представления о способах пенсионных накоплений	Исследования : «Интересные факты о денежных реформах различных государств»		
13	<p>Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости:</p> <p>13.1. Что такое пенсия и как сделать ее достойной</p> <p>13.2. Игра «Пенсии родителей»</p>	3						

	13.3. Дискуссионный клуб «С какого возраста необходимо задумываться о своей будущей пенсии? Какая пенсия должна быть справедливой?»		накоплениях в сети Интернет.					
	Осуществление проектной работы «Чем опасна для общества ситуация, когда люди скрывают свои реальные доходы и не платят налоги?»	1						
14	Итоговое занятие	1	Обобщение материала по курсу Финансовая грамотность за 9 класс					
	<i>Итого часов за курс 9 класса</i>	<i>34</i>						
<i>Итого часов за курс 8-9 классов 69 ч</i>								