

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Шуурмакская средняя общеобразовательная школа  
МР «Тес-Хемский кожуун Республики Тыва»

«Проверено»  
Зам.директора по ВР  
«31» 08 2023г.  
Монгуш Монгуш Р.О.



*Рабочая программа*  
*туристско-краеведческой направленности*  
*«Краеведение»*

Возраст обучающихся – 8 класс  
Срок реализации программы – 1 год

Составитель: Силикей Ч.А.

2023 – 2024 учебный год

## НАВИГАТОРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(с изменениями 2023г.)

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Шуурмакская средняя общеобразовательная школа
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско - краеведческой направленности «Краеведение»
3.1. Ф.И.О. автора программы	Силикей Чодураа Ак-ооловна
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-П) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008; Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
4.2. Область применения	Дополнительное образование
4.3. Направленность	Туристско – краеведческое
4.4. Тип программы	Модифицированная
4.5. Вид программы	Образовательная
4.6. Возраст учащихся по программе	11-14 лет
4.7. Продолжительность обучения	1 год

## **Краткая информационная справка**

### **Сведения об авторе:**

Силикей Чодураа Ак-ооловна – учитель географии

### **Информация о программе:**

Программа «Краеведение». Срок реализации 1 год.

Тип программы – модифицированная

Направление деятельности – туристско - краеведческая

Уровень освоения – базовый

Возрастной диапазон – средний школьный возраст.

## **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско – краеведческой направленности «Краеведение»**

### **Пояснительная записка**

Образовательная программа «Краеведение» имеет **туристско – краеведческую направленность**, Историческое краеведение - один из элементов краеведческого образования. Оно является одним из источников обогащения школьников знаниями о родном крае, воспитания любви к нему и формирование гражданственных понятий и навыков. Краеведение раскрывает связи родного края с великой Родиной, помогает уяснить неразрывную связь, единство истории нашего района с историей, жизнью нашей страны, почувствовать причастность к ней каждой семьи и признать своим долгом, честью стать достойным наследником лучших традиций родного края. В процессе занятий обучающиеся расширяют туристско -краеведческие знания.

**Программа является модифицированной** данный курс не изучается в средней школе, однако в программе используются выборочные темы из пособий общеобразовательных школ, но занятия в большей степени практико – ориентированы.

**Актуальность программы** определяется необходимостью воспитания у детей любви к Отечеству и своей малой Родине, в связи с ростом желающих знать историю своей семьи, своего поселка и района.

**Педагогическая целесообразность** программы «Краеведение» обусловлена необходимостью разрешения реальных противоречий, сложившихся в теории и практике обучения и воспитания в новых социокультурных условиях, в частности в социальном окружении людей.

**Новизна** программы в том, что для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной.

**Программа отличается от типовой** развернутостью, личностной ориентацией, что повышает интерес детей к истории семьи, родного поселка, включены исследовательские проекты.

Историческое краеведение помогает воспитывать у обучающихся чувство уважения к делам, трудам и подвигам предшествующих поколений, гордость за успехи и достижения земляков.

### **Адресат программы**

Программа предназначена для детей в возрасте 11-14 лет. В этом возрасте развиваются интеллектуальные и познавательные способности. Этому возрасту характерна высокая потребность осознания себя в мире, желание сопричастности к истории родного края и своей Родины.

*Возрастные особенности учащихся*  
**Средний школьный возраст (11-14 лет)**

Ведущий вид деятельности этого периода - учение, учащийся учится контролировать свое поведение согласно требованиям и принятым правилам. У него развивается самоконтроль и внутренний план действий.

В этом возрасте развиваются интеллектуальные и познавательные способности. Этому возрасту характерна высокая потребность осознания себя в мире, желание сопричастности к истории родного края и своей Родины. Ребятам интересны мероприятия, в ходе которых можно высказать свое мнение и суждение. Самому решать проблему, отстаивать и доказывать свою правоту. Подросток стремится к самостоятельности в умственной деятельности.

### **Объем и срок освоения программы**

Программа «Краеведение» рассчитана на 1 год обучения.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 144 часа.

### **Режим занятий: (36 рабочих недель в год, 4 часа в неделю)**

Учащиеся занимаются по 45 мин с физкультминуткой 4 часа в неделю

Программа предназначена для освоения учебного материала в течение 1 года детьми разных возрастных групп: 11 – 14 лет. В зависимости от желания и способности ребенка он может быть зачислен в группу независимо от возрастных рамок, но не раньше 11 лет.

В течение занятия происходит смена деятельности. При определении режима занятий учтены санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей.

### **Формы обучения**

Основной формой учебной работы является очное групповое занятие. Занятие по данной программе состоит из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает теоретическая часть.

В процессе реализации программы используются *формы организации занятий*.

- занятие – объяснение;
- занятие – путешествие;
- дискуссия;
- тестирование;
- викторина;
- защита творческих работ и проектов;
- экскурсия;
- итоговое занятие.

**По данному курсу обучаются 2 группы детей.**

**Данный курс обучения - творческо-поисковый.**

Группы численностью по 15 человек, возраст 11 -14 лет.

Направлен на активизацию внутреннего потенциала личности учащихся и дальнейшая профориентация.

По уровню освоения программа является общеразвивающей, так как способствует формированию духовного мира детей и самостоятельного мышления, занимает важное место в формировании российского патриотизма молодого поколения.

По целевой установке программа является образовательной - знания не только усваиваются детьми, но и активно используются в их жизнедеятельности. Занятия строятся по принципу сотрудничества, старший помогает младшему с учётом скорости усвоения детьми навыков и умений.

В программе сочетаются элементы традиционного и инновационного методов обучения.

Программа «Краеведение» - это система, в которой учащиеся приобретает знания с помощью педагога, а также и самостоятельно познает значения.

*Педагог:*

- организует;
- консультирует;
- контролирует.

В образовательном процессе используются различные *методы* обучения:

**Объяснительно – иллюстративный** (беседа, рассказ, экскурсия, объяснение, показ иллюстраций, предметов натурной постановки)

**Репродуктивный** (демонстрация приемов работы)

**Проблемно – поисковый** (наблюдение, анализ и синтез объекта)

**Исследовательский** (творческие проекты, самостоятельная работа)

#### **Образовательные технологии.**

- Технология развивающего обучения – активизация памяти, внимания, мышления
- Технология эффективности организации и управления образовательным процессом – качество освоения программного материала
- Технология интенсификации и активной познавательной деятельности – создание ситуации успешности, поддержки, способствует патриотическому развитию личности.

Образовательные технологии направлены на развитие важнейших компетенций обучающихся для современной жизни.

#### **Здоровьесберегающие технологии**

- Индивидуально – дифференцированный подход, снятие эмоциональной нагрузки, напряжения, закрепощенности.
- Дыхательная гимнастика – укрепление физического здоровья.
- Игровые динамические паузы – снятие перегрузок, снятие утомляемости глаз (упражнения).

Наблюдения за учащимися показывают, что использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе позволяет детям более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои индивидуальные способности.

#### **Особенности организации образовательного процесса**

*При проведении, занятий учитывается:*

- уровень ЗУН учащихся
- самостоятельность ребенка
- индивидуальные особенности, особенности мышления, познавательные интересы.

**Цель программы** – социализация личности ребенка через формирование патриотического самосознания.

Занятия детского объединения «Краеведение» направлены на решение следующих образовательных и воспитательных задач:

**Обучающие:**

- вовлечение детей в решение патриотических проблем в процессе формирования личности, гражданина, патриота малой Родины;
- углубление и расширение историко - краеведческих знаний, привитие навыков исследовательской работы.

**Воспитательные:**

- создание условий для реализации индивидуальных качеств и склонностей, способностей и интересов учащихся,
- формирования у них положительной самооценки, приобретения навыков свободного общения

**Развивающие:**

- развитие познавательной, патриотической и общественной активности учащихся в процессе работы детского объединения;
- расширение кругозора детей;

Данная программа разработана с учётом инновационных методов, разработана система мониторинга влияния инноваций на эффективность и действенность работы с детьми.

### Учебный план

№ n/n	Тема	Кол – во часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	теор	практ	
	<b>Введение в курс программы</b> Что такое краеведение?	<b>2</b>	1	1	Собеседование
	<b>Раздел 1 «Юные краеведы»</b>	<b>12</b>			Викторина
1.1	Посвящение в юные краеведы.		1		
1.2	История и мы			1	
1.3	Мы- патриоты малой Родины.		1	1	
1.4	Выставка рисунков « Каким бы я хотел видеть родной поселок».		1	1	
1.5	Мы - юные краеведы. Начальная диагностика.		1	1	
1.6	История моего рода.			1	
1.7	Тес-Хемский район на карте Республики Тыва.		1	1	
1.8	Лесообрабатывающие предприятия поселка.		1		
	<b>Раздел 2 «Патриоты малой Родины»</b>	<b>14</b>			Тесты, дискуссия
2.1	Экскурсия – «Памятники поселка Шуурмак»		2		
2.2	Викторина « Люблю и знаю свой поселок».		1		
2.3	«Символика Тес-Хемского района и поселка».		1	10	
	<b>Раздел 3 «Я и моя родословная»</b>	<b>15</b>			Конкурс
3.1	Мои предки.		3	1	
3.2	Рассказы, стихи о семье.			1	
3.3	Мой дом – моя крепость.		2		
3.4	Семья – основа основ.		2	1	
3.5	Практическое занятие «Родословное древо».		1	3	
3.6	« Семейные традиции»		1		
	<b>Раздел 4 «Республика Тыва»</b>	<b>25</b>			Творческий отчет
4.1	Беседа «История и изучения нашей республики»		1		
4.2	Кызыл – столица Тувы.		2	15	
4.3	Предприятия района и их история.		2	2	

4.4	Подготовка сообщений детей «Мой заветный уголок».		1	1	
4.5	Поэты и писатели.		1		
<b>Раздел 5 «Природа родного края»</b>		<b>8</b>			Игра
5.1	Воздух и здоровье человека.		3	1	
5.2	Практическое занятие «Чистота и уют моего поселка»			1	
5.3	«Лечебные озера»		1	2	
<b>Раздел 6 «Край таежных лесов»</b>		<b>23</b>			Презентация, дискуссия
6.1	Беседа «Край таежных лесов»		1		
6.2	Географическое положение поселка Шуурмак		2	2	
6.3	Таежный лес.		2	2	
6.4	Оформление папки «Лесничество»		2	2	
6.5	Знатоки природы «Поле чудес»		1		
6.6	Интер-активная экскурсия по лесам поселка.		1	1	
6.7	Конкурс сочинений «Любимое место отдыха».		1	1	
6.8	Опустевшие места нашего края		1	2	
6.9	Экскурсия в национальный музей.		1	1	
<b>Раздел 7 «Наш поселок в прошлом, настоящем и будущем»</b>		<b>16</b>			Викторина
7.1	«История возникновения поселка»		1	2	
7.2	Географическое положение поселка.		1	1	
7.3	Население нашего поселка, виды деятельности.		1	1	
7.4	Достопримечательности поселка.		1	1	
7.5	Мои земляки – гордость России.		1	2	
7.6	Почетные граждане Тес-Хемского района.		1	1	
7.7	Стихи, рассказы о родном крае.		1		
7.8	Устный журнал «Край родной»		1		
<b>Раздел 8 «Нет Войне!».</b>		<b>10</b>			Творческий отчет
8.1	Тува –прифронтовая полоса.		1		

8.2	Тыва эки турачылар.		1	2	
8.3	Храним и чтим память воинов освободителей.		2	1	
8.4	Города - ГЕРОИ		2	1	
<b>Раздел 9 « Мы – хранители истории малой родины».</b>		<b>19</b>			конкурс
9.1	Мы гордимся их именами.		7	1	
9.2	Памятникам – нашу заботу.		1	7	
9.3	Итоговая конференция. Тестирование.		2	1	
<b>Итого</b>		<b>144</b>	<b>79</b>	<b>67</b>	

## **Краткое содержание изучаемого материала.**

**Вводное занятие. «Что такое краеведение?» -2 часа**

**«Юные краеведы» - 12 часов.**

Теория - 6 часов:

1. Посвящение в юные краеведы.
2. Мы- патриоты малой Родины.
3. «Каким бы я хотел видеть родной поселок».
4. Мы - юные краеведы. Начальная диагностика.
5. Тес-Хемский район на карте Республики Тыва.
6. Предприятия поселка.

Практика - 6 часов:

1. Тесты – «Краеведение».
2. История и мы.
3. Рисунок – «Символика поселка».
4. Выставка рисунков.
5. Защита проекта «Мы юные краеведы»
6. Эссе – «История моего поселка»
7. Викторина – «Флаг и герб»

**«Патриоты малой Родины»-14часов**

Теория – 4 часа:

1. Памятники Тес-Хемского кожууна.
2. Люблю и знаю свое село.
3. Символика Тес-Хемского района и поселка.

Практика - 10 часов:

1. Сбор информационного материала о гербе района.
2. Эскиз
3. Подборка рабочего материала.
4. Изготовление макета.
5. Технология поэтапного изготовления работы.
6. Этапы сборки герба.
7. Технологическая обработка деталей.
8. Технология детальной сборки.
9. Оформление работы.
10. Защита творческого задания «Герб Тес-Хемского района»

**«Я и моя родословная» - 15часов.**

Теория - 9 часов:

1. Мои предки.
2. Былые времена.
3. Судьбы старшего поколения.

4. Мой дом – моя крепость ( 2 часа).
5. Семья – основа основ ( 2 часа).
6. Родословное древо.
7. Семейные традиции.

Практика - 6 часов:

1. Очерк «Мои предки»
2. Конкурс чтецов стихов о семье.
3. Сбор информации о семье.
4. Оформление фотоальбома о семье.
5. Рисунок древо.
6. Оформление творческой работы «Родословное древо»

**«Тес-Хемский кожуун» - 22 часа**

Теория - 7 часов:

1. Село Шуурмак, село Самагалтай.
2. Судьба известных родов Тес-Хемского района – 2 часа.
3. Предприятия района и их истории -2 часа.
4. « Мой заветный уголок»
5. Поэты и прозаики, ученые «Тес-Хемского района»

Практика - 15 часов:

1. Сбор информации о дворянских усадьбах района – 4 часа.
2. Составление и оформление альбома о братьях Шумовых– 4 часа.
3. Составление родословной и известных родов– 4 часа.
4. Составление презентации «Дворянские усадьбы» - 2 часа.
5. Защита творческого проекта «Дворянские усадьбы»
6. Экскурсия - 2 часа.
7. Сочинение «Мой заветный уголок»

**«Природа родного края» - 8 часов**

Теория - 4 часа:

1. Воздух и здоровье человека – 2 часа.
2. Парк.
3. Пруд.

Практика- 4 часа:

1. Экскурсия в парк.
2. Трудовой десант «Чистота и уют моего края»
3. Фоторепортаж «Наш пруд» – 2 часа.

**«Лесной край» - 23 часа.**

Теория - 12 часов:

1. «Край лесов»
2. Географическое положение Тес-Хемского района - 2 часа.

3. Шуурмакский лес – 2 часа
4. Тес-Хемское лесничество - 2 часа.
5. Знатоки природы.
6. Села района.
7. «Любимое место отдыха».
8. Опустевшие населенные пункты района.
9. Музейный этикет.

Практика - 11 часов:

1. Рисунок «Тес-Хемский район на карте Тувы» – 2 часа.
2. Оформление альбома «Шуурмакский лес» - 2 часа.
3. Оформление папки «Тес-Хемское лесничество» – 2 часа.
4. Эссе «Села района»
5. Сочинение «Любимое место отдыха»
6. Подготовка информационной справки об опустевших селах – 2 часа.
7. Экскурсия в музей.

**«Наш поселок в прошлом, настоящем и будущем» - 12 часов.**

Теория- 8 часов:

1. «История возникновения поселка»
2. Географическое положение поселка.
3. Население нашего поселка, виды деятельности.
4. Достопримечательности поселка.
5. Мои земляки – гордость России.
6. Почетные граждане Тес-Хемского района.
7. Стихи, рассказы о родном крае.
8. Устный журнал «Край родной»

Практика - 8 часов:

1. Журналистское исследование «От постоянного двора – к рабочему поселку» - 2 часа.
2. Рисунок карты поселка.
3. Очерк «Наша гордость – рабочие профессии».
4. Викторина «Архитектура поселка».
5. Встреча «Герои нашего времени» - 2 часа.
6. Изучение архивного материала в музее.

**«Нет Войне!» - 10 часов.**

Теория -7 часов:

1. Тес-Хемский район – прифронтовая полоса
2. Храним и чтим память воинов –освободителей -2 часа.
3. Тувинские добровольцы -2 часа.

Практика- 4 часа:

1. Опыт «У войны не женское лицо».
  2. Презентация «Герои Советского Союза».
- «Мы – хранители истории малой родины» - 20 часов.**

Теория - 10 часов.

1. Гордимся их именами – 2 часа.
2. Педагоги – кавалеры ордена Ленина - 2 часа.
3. Новый этап в развитии поселка – 2 часа.
4. Памятникам нашу заботу – 2 часа.
5. Конференция «Юные краеведы» - 2 часа.

Практика-9 часов.

1. Статья «С них берем пример»
2. Акция «Георгиевская ленточка» 2 часа.
3. Трудовой десант к памятнику погибшим в ВОВ – 2 часа.
4. Конкурс «Юный краевед»
5. Итоговая аттестация «Я – краевед» - 2 часа.
6. Беседа «За круглым столом»

## **Предполагаемые результаты**

Знать:

- историю поселка;
- элементарные термины и понятия по предмету краеведения;
- последовательность выполнения исследовательских работ.

Уметь:

- оперировать терминами и понятиями при организации собственного сообщения или коллекции для экспонирования в музее;
- использовать справочники и исторические и архивные материалы;
- систематизировать исторические факты и материалы;

Навыки:

- владеть информацией о родном крае;
- уметь анализировать информацию об историческом прошлом.

## **Календарный учебный график**

Начало учебного года с 1 сентября/ окончание учебного года 31 мая.

Каникулы с 1 июня по 31 августа.

Обучение (творческо – поисковое) 36 учебных недель, 144 учебных дня.

### **Условия реализации программы:**

- Заинтересовать детей содержанием программы и ее конечным результатом;
- Организовать процесс обучения в интересной доступной форме.

### **Материально-техническое обеспечение программы.**

**Материал**, необходимый для одного ребенка всего курса обучения: Общая тетрадь 90 листов – 1 шт., набор шариковых ручек, фломастеры, маркеры, гуашь, клей ПВА 2 тюбика, ватман 7 листов, фотоальбом 3 шт., картон 1 упаковка, деревянные рамки 2 шт., папка для бумаг 1 шт., калька, подручные материалы.

### **Инструменты и приспособления**

Простой карандаш ТМ, М, 2М; линейка измерительная, угольник, ножницы канцелярские с закругленными концами, иголки швейные с большим ушком, английские булавки, степлер, кисточки.

### **Техническое оснащение**

- Проектор;
- Экран;
- Видео – диски;
- Магнитофон.
- Ноутбук.

### **Дидактическое обеспечение программы.**

- Методические разработки по темам программы.
- Подборка информационной справочной литературы;

- Сценарии массовых мероприятий, разработанные для досуга учащихся;
- Наглядные пособия по темам и т.д.
- Карты индивидуального пользования по темам;
- Образцы творческих работ;
- Инструктаж последовательного выполнения работы;
- Диагностические методики для определения уровня знаний, умений, навыков и творческих способностей детей;
- Новые педагогические технологии в общеобразовательном процессе (сотрудничество педагога с учащимися, создание ситуации успешности, взаимопомощи в преодолении трудностей – активизация творческого самовыражения).
- Видео и фотоматериалы.

### **Санитарно – гигиенические требования**

*Для реализации образовательной программы необходимо иметь:*

- Светлое просторное помещение;
- У каждого ребенка есть место за столом и набор необходимых инструментов;
- Расстояние от глаз до работы должно составлять 35 – 40см. При меньшем расстоянии может развиваться близорукость;
- Кабинет оборудован шкафами для хранения принадлежностей и незаконченных творческих работ, методической литературы и наглядных пособий для занятий.

### **Кадровое обеспечение программы**

Реализация программы и подготовка занятий осуществляется педагогом дополнительного образования в рамках его должностных обязанностей. Педагог осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии со своей образовательной программой. В ходе реализации программы, возможна консультативная помощь психолога, для выявления скрытых способностей детей, а также помощь сотрудников краеведческого музея при проведении занятий.

### **Ожидаемые результаты**

**Личностные** – развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально – личностных позиций, ценностных ориентиров, раскрывающих отношение к труду, межличностного общения, обеспечивающих успешность совместной деятельности.

**Метапредметные** – результатом изучения программы является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Регулятивные УУД:

*Учащийся научится:*

понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом; осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности

Познавательные УУД:

*Учащийся научится:*

понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;

проявлять индивидуальные творческие способности.

Коммуникативные УУД:

*Учащийся научится:*

работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;

обращаться за помощью;

слушать собеседника;

Предметные – формирование навыков работы с материалами, принадлежностями, применения технологий, приемов и методов работы по программе, воспитание основ краеведения, приобретение опыта творческо-поисковой и проектной деятельности.

**Формы подведения итогов реализации программы**

- Участие в конкурсах
- Участие в выставках фоторабот
- Защита творческих проектов

**Формы отслеживания результатов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

- Входной контроль (начальная диагностика) – собеседование, анкетирование.
- Текущий контроль - беседа в форме «вопрос – ответ», беседы с элементами викторины, конкурсные программы, контрольные задания, тестирование.
- Итоговый контроль (итоговая аттестация) – зачетная работа по теме, участие в районных, областных и всероссийских конкурсах, защита творческих проектов.
- Тематический
- Предварительный
- Устный
- Письменный
- Фронтальный
- Индивидуальный

**Оценочные материалы, способы проверки ЗУН учащихся**

В творческом объединении «История родного края» в течении учебного года проводится диагностика уровня знаний, умений и навыков учащихся

Начальная диагностика проводится с детьми в начале учебного года, чтобы выявить уровень ЗУН, которые имеют дети.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года. Теоретическую часть итоговой аттестации можно провести в форме викторины, игры, тестирования, практическую часть в виде защиты мини-выставки или самостоятельной работы.

**Диагностические методики**, позволяющие определить достижения учащихся:

- развитие познавательной деятельности учащихся;
- методика выявления уровня самооценки учащихся;
- личностное достижение учащихся;
- тесты о духовно – нравственной личности;
- методика отслеживания творческих достижений учащихся

### **Литература для педагога:**

1. Агапова И.А. Патриотическое воспитание в школе. – М –; Айрис – пресс, 2009
2. Закон РФ «Об образовании»
3. Иванченко В.Н. Взаимодействие общего и дополнительного образования детей: новые подходы «Учитель», 2007
4. Историческое краеведение: История родного края, ООО из -во «Юлиус», 2007
5. Кот М.К., Абрамова Г.А. Формирование гражданской ответственности и патриотизма школьников средствами музейной педагогики. – Москва, 2009
6. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности.- Внешкольник, 2002
7. Орешкина Т.А. Героико – патриотическое воспитание в школе. – Волгоград, Учитель, 2007
8. Тисленкова И.А. Гражданско – патриотическое воспитание – Волгоград, Учитель, 2007

Прошнуровано, пронумеровано,  
закреплено печатью 9 листов  
«31» августа 2023 г.  
Директор школы: Уржук М.В  
МБОУ Шуурмакская СОШ  
МР «Тес-Хемский кожуун РТ»

