


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Шуурмакская средняя общеобразовательная школа
МР «Тес-Хемский кожуун РТ»

<p>«РАССМОТРЕНО» Заместитель директора по УВР</p> <p>/ <u>Иргит</u> /Иргит А.Л.</p> <p>От <u>01 / сентября</u> 2023г.</p>	<p>«УТВЕРЖДЕНО» Директор школы</p>  <p>/ <u>Уржук</u> /Уржук М.В.</p> <p>От <u>01 / сентября</u> 2023г.</p>
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

8 КЛАССА

Учитель: Ноокай Ч.Э..

Рабочая программа составлена на основе примерной
Программы ФГОС основного общего образования по ОБЖ для 5-11 классов
под общей редакцией Смирнова А.Т., Хренникова Б.О., (М: Просвещение,
2011 г.)

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по «Основам безопасности жизнедеятельности» для 8 класса основной общеобразовательной школы составлена на основании:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;
- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования МО РФ 2004г.;
- Примерной программы основного общего образования для общеобразовательных учреждений по Основам Безопасности жизнедеятельности для 8 класса Министерства образования и науки Российской Федерации, Москва, изд-во «Просвещение», 2012г.;
- Авторской программы А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова. Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа. Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников - М.: Просвещение, 2012 г.;
- Учебника: Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Москва: издательство «Просвещение», 2015 г.;
- Учебного плана школы на 2020-2021 учебный год.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классе общеобразовательной школы направлен на формирование у учащихся активных и сознательных действий в настоящем и будущем, ориентированных на:

- улучшение собственного физического и психического здоровья;
- отказ в образе жизни от поведения, наносящего вред своему здоровью и здоровью окружающих;
- нетерпимое отношение к неправильному гигиеническому поведению других людей и к ухудшению условий окружающей среды, наносящих ущерб здоровью;
- сознательное участие в охране здоровья и формировании среды, способствующей здоровью, особенно условий труда и быта;
- адекватное поведение в случае болезни, особенно хронической, направленной на выздоровление.

Изучение тематики данной учебной программы направлено решение следующих *целей*:

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества;
- выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.
- воспитание у обучающихся ответственности за личную безопасность, безопасность общества и государства;
- ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности;
- ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства;

- развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- потребности вести здоровый образ жизни;
- необходимых моральных, физических и психологических качеств, для выполнения конституционного долга и обязанности гражданина России по защите Отечества;
- освоение знаний: о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; об обязанностях граждан по защите государства;
- формирование умений: оценки ситуаций, опасных для жизни и здоровья;
- безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; использования средств индивидуальной и коллективной защиты;
- оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

II. Общая характеристика учебного курса

При составлении рабочей программы был учтен федеральный компонент Государственного стандарта, который устанавливает обязательный минимум содержания курса « Основы безопасности жизнедеятельности». При разработке программы были учтены требования, с учетом комплексного подхода к формированию у обучающихся современного уровня культуры безопасности. В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения культуры безопасности жизнедеятельности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира. Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». В то же время предмет ОБЖ через собственную систему образовательных модулей реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей их среде – природной, техногенной и социальной.

Структурно программа курса состоит из трех основных разделов: безопасность человека в опасных и чрезвычайных ситуациях, основы медицинских знаний, основы здорового образа жизни. Актуальность данной программы обусловлена тем, что в последнее время очевидна тенденция к ухудшению состояния здоровья населения России, а современную школу стали называть «школой болезней».

Изучение курса, позволяет обучающимся получить систематизированное представление о личном здоровье, здоровом образе жизни, здоровье населения, об опасностях, о прогнозировании опасных ситуаций, оценке влияния их последствий на здоровье и жизнь человека и выработке алгоритма безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Ключевым результатом усвоения курса становится формирование активной гражданской позиции у обучающихся.

III. Место данного курса в учебном плане ОУ

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 35 часов для изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования (8 класс) из расчёта 1 час в неделю. В Учебном плане школы на изучение данного курса отводится такое же количество часов – 35 из расчёта 1 час в неделю.

В планировании определены содержание и последовательность изучения учебного материала, основные виды деятельности учащихся (в соответствии с результатами изучения курса). Тем самым реализуется *деятельностный* и *компетентностный* подходы к обучению.

IV. Содержание учебного предмета:

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 8 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

В программе проводится примерное распределение рабочего времени между наиболее крупными разделами объединяющими логически связанные между собой вопросы. Содержание курса включает теорию здорового образа жизни, защиты человека в различных ситуациях, первой медицинской помощи, а также практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, правилам поведения в экстремальных ситуациях (через решение ситуационных задач, практических навыков эвакуации, занятий в игровой форме, изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций).

Данная рабочая программа рассчитана на детей со средней мотивацией и успеваемостью. Предполагается дифференцированное обучение на всех этапах курса. В частности для детей со слабой успеваемостью предполагается работа по обучению пересказа параграфа, усвоению элементарных терминов и понятий. Для детей с повышенной мотивацией предполагается дополнительные задания, работа с дополнительной литературой

Место учебного предмета в учебном плане:

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану). При 35 учебных неделях общее количество часов на изучение ОБЖ в 8 классе составит 35 часа.

1 четверть – 9 часов

2 четверть – 7 часов

3 четверть – 11 часов

4 четверть – 8 часов

Информация о внесенных изменениях

В рабочую программу внесены изменения в связи с внедрением учебного модуля «Дорожная безопасность» по курсу основ безопасности жизнедеятельности для учащихся 8 классов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся:

Виды контроля:

- вводный
- текущий
- тематический
- итоговый

Формы контроля:

- проверочная работа
- тест
- фронтальный опрос
- контрольная практическая работа
- зачет
- индивидуальные разноуровневые задания.

Преобладающей формой текущего контроля выступают письменный (самостоятельные и контрольные работы) и устный опрос (собеседование).
Основной формой итогового контроля является тестирование, контрольные работы, зачеты.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

1. Промежуточная аттестация в ОУ подразделяется на:

- годовую аттестацию – оценку качества усвоения учащимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год;
- четверть – оценка качества усвоения учащимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного полугодия на основании текущей аттестации;
- текущую аттестацию - оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения учащимися по результатам проверки (проверок).

Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ учащихся являются:

Формы письменной проверки:

письменная проверка – это письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся домашние, проверочные, практические, контрольные, творческие работы; письменные ответы на вопросы теста (тестовый контроль).

Формы устной проверки:

устная проверка – это устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования и другое.

Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ учащихся могут использоваться информационно – коммуникационные технологии.

При промежуточной аттестации учащихся в ОУ применяется следующие формы оценивания: пятибалльная система оценивания в виде отметки (в баллах), «зачёт», «незачёт» или словесного (оценочного) суждения. Критерии оценивания по каждому предмету разрабатываются методическим объединением по данному предмету и утверждаются педагогическим советом ОУ.

Содержание, формы и порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация учащихся ОУ проводится с целью определения качества освоения учащимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении четверти. Отметка учащегося за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ.

Содержание, формы и порядок проведения годовой промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация учащихся за год может проводиться письменно, устно, в других формах. Формами проведения годовой письменной аттестации являются: контрольная работа, тест и др. К устным формам годовой аттестации относятся: защита реферата, проектно-исследовательская работа, зачет, собеседование и другие. Контрольно-измерительные материалы для проведения всех форм годовой аттестации учащихся разрабатываются учителем в соответствии с государственным стандартом общего образования

Предмет	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итоговый контроль
---------	------------	------------	------------	------------	-------------------

					(год)
Основы безопасности жизнедеятельности	Тестовая работа	Контрольная работа	Тестовая работа	Контрольная работа	Тестовая работа

**Примерное распределение времени по разделам и главам программы
8 класса (35 часов в неделю 1 ч)**

№ раздела и главы	Наименование темы	Количество часов	
		раздел	глава
I	<i>Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни</i>	11	
	1 Пожарная безопасность		3
	2 Безопасность на дорогах		3
	3 Безопасность на водоемах		3
	4 Экология и безопасность		2
II	<i>ЧС техногенного характера и безопасность населения</i>	12	
	5 ЧС техногенного характера и их последствия		9
	6 Организация защиты населения от ЧС техногенного характера		3
III	7 Основы ЗОЖ	12	
	8 Основы медицинских знаний и ЗОЖ		8
	Основы медицинских знаний и оказания ПМП		4
	Всего		35

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБЖ 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	Тип урока	Количество часов	Домашнее задание	Дата проведения
Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства						
Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 ч.)						
ГЛАВА 1. ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ (3 ч.)						
1.	Вводный инструктаж по технике безопасности. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.	Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Меры пожарной безопасности при эксплуатации электробытовых и газовых приборов, отопительных печей, применении источников открытого огня. Правила безопасного поведения при пожаре в доме. Способы эвакуации из горящего здания	Комбинированный	1	§ 2.1-2.2. задания 1,3,5. стр 3-7	
2.	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.	Возникновение пожара на транспорте и его причины. Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара на транспорте	Комбинированный	1	§2.3 - 2.5. задания 8,9,11. стр 18 Составить памятку для пассажира «Поведение при пожаре на транспорте»	

3.	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.	Дорожное движение и его участники: пешеходы, пассажиры, водители. Дорога и ее составные части. Причины ДТП. Правила безопасного поведения пешехода на дорогах. Правила безопасного поведения велосипедиста на дорогах	Комбинированный	1	§ 2.4-2.5. задания 16,18 стр 34	
----	--	---	-----------------	---	---------------------------------	--

ГЛАВА 2. БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГАХ (3 ч.)

4.	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. Пути повышения безопасности дорожного движения	Дорожное движение и его участники: пешеходы, пассажиры, водители. Дорога и ее составные части. Причины ДТП. Правила безопасного поведения пешехода на дорогах. Правила безопасного поведения велосипедиста на дорогах	Комбинированный	1	Составить памятку для пассажиров «Поведение при пожаре на транспорте»	
5.	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. Опасность на дороге видимая и скрытая	Краткая характеристика современных видов транспорта. Правила безопасности поведения пассажиров на транспорте	Комбинированный	1	§ 2.1-2.3. задания 19,21 стр 51	
6.	Велосипедист – водитель транспортного средства. Безопасность движения на велосипедах и мопедах	Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда	Комбинированный	1	Составить памятку для пассажира «Правила безопасного поведения на транспорте»	

ГЛАВА 3. БЕЗОПАСНОСТЬ НА ВОДОЕМАХ (3 ч.)

7.	Безопасное поведение на водоемах в различных	Правила безопасного	Комбинированный	1	§ 3.1-3.3. задания 26,29	
----	--	---------------------	-----------------	---	--------------------------	--

	условиях.	поведения на воде. Особенности состояния водоемов в разное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Опасность водоемов зимой. Меры предосторожности при движении по льду. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде			стр 60-64	
8.	Безопасный отдых на водоемах.	Правила безопасного отдыха на водоемах	Урок комплексного применения ЗУН..	1	Повторить записи	
9.	<i>Тестовая работа</i>	Проверка ЗУН	Урок контроля, оценки и коррекции и знаний	1	Повторить записи в тетради	
10.	Оказание помощи, терпящим бедствие на воде.	Правила безопасного поведения на водоемах.	Комбинированный	1	Выучить записи в тетради	
ГЛАВА 4. ЭКОЛОГИЯ И БЕЗОПАСНОСТЬ (2 ч.)						
11.	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека	Влияние деятельности человека на окружающую среду. Экология и экологическая безопасность. Загрязнение атмосферы, вод, почв. Краткая характеристика состояния окружающей среды в регионе и месте проживания	Комбинированный	1	§ 4.1-4.2. задания 31,33. стр 74	
12.	Правила безопасного поведения при	Правила безопасного	Комбинированный	1	§6.4, 6.5, 6.6. задания	

неблагоприятной экологической обстановке.	поведения в экологически неблагоприятных районах.			36,38. стр 80	
---	---	--	--	---------------	--

ГЛАВА 5. ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА И ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ (5 ч.)

13.	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Понятие о промышленных товарах и катастрофах. Потенциально опасные объекты	Комбинированный	1	§ 5.1. задания 40, 42. стр 89	
14.	Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия.	Аварии на РОО. Правила безопасного поведения при радиационных авариях	Комбинированный	1	§ 5.2. - 5.3. задания 43,44. стр 92 § 5.8-5.9. задания 53,55 стр 116	
15.	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.	Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ. ХОО производства. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ), их характеристика и поражающие факторы	Комбинированный	1	§ 5.4. задания 46,47. стр 101	
16.	<i>Контрольная работа</i>	Проверка ЗУН	Урок контроля, оценки и коррекции и знаний	1	Повторить все пройденные темы	
17.	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.	Пожары и взрывы, их характеристика, пожаро - и взрывоопасные объекты. Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах	Комбинированный	1	§ 5.6 – 5.7. задания 49, 51 стр 110	
18.	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.	Правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии	Комбинированный	1	§ 5.8. – 5.9. задания 53, 55 стр. 116	

РАЗДЕЛ 2. ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ РФ ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ (7 ч.)

ГЛАВА 5. ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА И ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ (4 ч.)

19.	Обеспечение радиационной безопасности населения.	Аварии на РОО. Правила безопасного поведения при радиационных авариях	Комбинированный	1	§5.2. – 5.3. задания 57,59 стр 120	
10.	Обеспечение химической безопасности населения. Безопасность движения на велосипедах и мопедах	Защита населения от АХОВ. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом опасного химического вещества	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	1	§ 5.5. задания 61,62. стр128	
11.	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.	Природные пожары (лесные, торфяные, степные) и их характеристика. Предупреждение природных пожаров. Правила безопасного поведения при возникновении природных пожаров.	Комбинированный	1	§ 4.5. задания 31,34 стр 74	
12.	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.	Понятие о промышленных товарах и катастрофах. Потенциально опасные объекты. Наводнения и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнениях, во время и после наводнений	Комбинированный	1	Знать конспект	

ГЛАВА 6. ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА (3 ч.)

23.	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.	Урок комплексного применения ЗУН	1	§ 6.1-6.2. задания 64,66. стр 134	
-----	---	--	----------------------------------	---	-----------------------------------	--

	Оповещение населения о ЧС. Сигнал «Внимание всем!». Речевая информация, передаваемая по радио, приемнику, телевизору о ЧС	учащими ся			
24.	Эвакуация населения.	Эвакуация. Обязанности и правила поведения людей при эвакуации	Урок комплексного применения ЗУН учащими ся	1	Составить памятку для «Правила поведения учащихся при получении сигнала о ЧС»
25.	Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Организация защиты населения от ЧС	Инженерная, радиационная и химическая защита населения	Комбинированный	1	§ 6.3. задания 68,69 стр. 140

РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (8 ч.)

ГЛАВА 7. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ И ЕГО СОСТАВЛЯЮЩИЕ (8 ч.)

6.	Общие понятия о здоровье как основной ценности человека.	Здоровье физическое и духовное. Режим труда и отдыха. Умственная и физическая работоспособность. Режим дня. Профилактика переутомления. Движение — естественная потребность организма. Физическая культура и закаливание. Личная гигиена	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	§ 7.1. – 7.5. ,7.8. задания 71, 72 стр 151
	<i>Тестовая работа</i>	Проверка ЗУН	Урок контроля, оценки и коррекции и знаний	1	повторить все пройденные темы
	Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность	Здоровый образ жизни. Физическая, духовная и	Комбинированный	1	§ 5.8.-5.9. задания 74,75 стр 164

		социальная сущность				
29.	Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества. Организация защиты населения от ЧС	Репродуктивное здоровье.	Урок комплекс ного применен ия ЗУН учащими ся	1	§ 6.1-6.2 задания 65,67 стр 133	
30.	Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек	Табакокурение и его последствия для организма курящего и окружающих людей. Алкоголь и его влияние на здоровье подростка. Наркомания, токсикомания и другие вредные привычки	Комбини рованный	1	§ 6.3. задания 63, стр 136	
31.	Первая помощь при отравлении АХОВ	Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здорового человека. Средства оказания первой медицинской помощи. Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях угарным газом, хлором и аммиаком.	Урок комплекс ного применен ия ЗУН учащими ся	1	§ 7.1. задания 67, стр 142	
32.	Первая помощь при травмах	Перелом; вывихи; растяжения связок. Правила оказания первой помощи.	Комбини рованный	1	§ 7.2. задания 68, стр 147	
33.	Первая помощь при утоплении	Признаки появления отека легких, признаки синего утопления. Средства оказания первой	Комбини рованный	1	§ 7.3. задания 69, стр 152	

	медицинской помощи при утоплении.				
34.	Первая помощь пострадавшим и ее значение	Изучить правила оказания первой помощи пострадавшим при: кровотечении, переломе, лучевой болезни; правила наложения повязок на верхние и нижние конечности, грудь, голову.	комбинированный	1	§ 7.4. задания 71, стр 160
35.	<i>Итоговая контрольная работа</i>		Проверка ЗУН	1	Повторить все пройденные темы
	Всего			35	

**УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО –
ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА.**

- Поляков В. В., Кузнецов М. И., Марков В. В. Латчук В. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 кл.: учебник. — М.: Дрофа.
- Смирнов А.Т., Хреников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 7класс: методическое пособие. — М.: Дрофа.
- • Смирнов А.Т., Хреников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: тетрадь для оценки качества знаний. — М.: Дрофа.
- • Смирнов А.Т., Хреников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: рабочая тетрадь ученика. — М.: Дрофа.
 - **Программы, методические и учебные пособия, дидактические материалы**
- • Смирнов А.Т., Хреников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 5—11 классы: программы. — М.: Дрофа.
 - Евлахов В. М. Основы безопасности жизнедеятельности. 5—11 классы: тематическое планирование. — М.: Дрофа.
 - Фролов М. П. Безопасное поведение на дорогах. 5—10 классы: программы дополнительного образования. — М.: Дрофа.
 - Дурнев Р. А., Смирнов А. Т. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности школьников. 5—11 классы: методическое пособие — М.: Дрофа.
 - Евлахов В. М. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в общеобразовательном учреждении: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.
 - Латчук В. Н., Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.
 - Михайлов А. А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5—9 классы: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.
 - Клюев А.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Тесты, практические задания, олимпиады. 8 – 9 классы: учебное пособие. – Ростов н/Д: Легион.
 - Хреников Б.О., Дурнев Р.А., Маслов М.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 – 11 классы: сборник ситуативных задач. - М.: Просвещение.
 - **Справочные пособия**
 - Акимов В. А., Дурнее Р. А., Миронов С. К. Защита от чрезвычайных ситуаций. 5—11 классы. — М.: Дрофа.
 - **Мультимедийные издания**

Основы безопасности жизнедеятельности. 5–9 классы: электронное пособие. — М.: Дрофа.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- предвидеть последствия техногенных аварий и катастроф;
- принимать грамотные решения и умело действовать при возникновении чрезвычайных ситуаций для обеспечения личной безопасности;
- характеризовать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты в случае ЧС;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- проектировать экологическую безопасность жизнедеятельности с учётом природных рисков на территории проживания;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- использовать знаний о роли физической культуры и закалывания для формирования здорового образа жизни;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- характеризовать мероприятия первой помощи при массовых поражениях;

- применять алгоритм первой помощи при поражении аварийно химически опасными веществами и бытовых отравлениях;
- применять алгоритм оказания первой помощи при переломе конечности;
- использовать принципы и способы транспортировки пострадавших.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать факторы риска возможного возникновения ЧС техногенного, экологического характера в местах проживания человека;
- адекватно действовать при возникновении опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в случае возникновения ЧС техногенного и экологического характера;
- использовать навыков физической культуры и закаливания для разумного ведения здорового образа жизни;
- планировать и соблюдать свой режим дня, как один из факторов здорового образа жизни;
- оказывать первую помощь при бытовых отравлениях и отравлениях АХОВ;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

