


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Шуурмакская средняя общеобразовательная школа
МР «Тес-Хемский кожуун РТ»

<p>«РАССМОТРЕНО» Заместитель директора по УВР</p> <p>/ <u>Иргит</u> /Иргит А.Л..</p> <p>От <u>01 сентября</u> 2023г.</p>	<p>«УТВЕРЖДЕНО» Директор школы</p>  <p>/ <u>Уржук</u> /Уржук М.В.</p> <p>От <u>01 сентября</u> 2023г.</p>
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

9 КЛАССА

Учитель: Ноокай Ч.Э.

Составлена на основании: ФГОС ОО, комплексной программы по ОБЖ для
5-11 классов под общей редакцией Смирнова А.Т., Хренникова Б.О., М:
Просвещение, 2011 г.

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по ОБЖ разработана на основе ФГОС ООО, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Шуурмакская СОШ с учётом Примерной программы основного общего образования по ОБЖ и учетом программы Смирнов А.Т., Б.О.Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 5-9 классов комплексная программа М: «Просвещение».

Курс «ОБЖ» направлен на формирование у учащихся активных и сознательных действий в настоящем и будущем, ориентированных на:

- улучшение собственного физического и психического здоровья;
- отказ в образе жизни от поведения, наносящего вред своему здоровью и здоровью окружающих;
- нетерпимое отношение к неправильному гигиеническому поведению других людей и к ухудшению условий окружающей среды, наносящих ущерб здоровью;
- сознательное участие в охране здоровья и формировании среды, способствующей здоровью, особенно условий труда и быта;
- адекватное поведение в случае болезни, особенно хронической, направленной на выздоровление.

Изучение тематики данной учебной программы направлено решение следующих

задач:

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества
- выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Изучение тематики данной учебной программы направлено достижение следующих **целей:**

- усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях;
- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- о здоровом образе жизни;
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе
- анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

Логическим продолжением курса является внеурочная работа, которая включает в себя мероприятия направленные на формирование навыков безопасного поведения и навыков здорового образа жизни, проведение тренировочных эвакуаций по различным вводным.

Согласно в программе на изучение ОБЖ в 9 классе отводится 1 час в неделю. итого 34 часа. На основании календарного графика учебного процесса МБОУ Шуурмакская СОШ на 2023-2024 учебный год продолжительность учебного года в 9 классе составляет 34 учебной недели. Рабочая программа ориентирована на учебник для общеобразовательных учреждений Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под ред. Смирнова А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности», (ФГОС), 9 класс. М.: Просвещение, 2013г.

Планируемые результаты изучения учебного предмета ОБЖ

Личностными результатами являются:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному - здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметными результатами являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами являются:

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к

действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события техногенного характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

На конец 9 класса обучающиеся научатся:

- характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;
- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;
- характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;
- характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;
- моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

Обучающейся получит возможность научиться:

- формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;
- формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;
- использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся:

Виды контроля:

- вводный
- текущий
- тематический
- итоговый

Формы контроля:

- проверочная работа
- тест
- фронтальный опрос
- контрольная практическая работа
- зачет
- индивидуальные разноуровневые задания.

Преобладающей формой текущего контроля выступают письменный (самостоятельные и контрольные работы) и устный опрос (собеседование).

Основной формой итогового контроля является тестирование, контрольные работы, зачеты.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

1. Промежуточная аттестация в ОУ подразделяется на:

- годовую аттестацию – оценку качества усвоения учащимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год;
- четверть – оценка качества усвоения учащимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного полугодия на основании текущей аттестации;
- текущую аттестацию - оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения учащимися по результатам проверки (проверок).

Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ учащихся являются:

Формы письменной проверки:

письменная проверка – это письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся домашние, проверочные, практические, контрольные, творческие работы; письменные ответы на вопросы теста (тестовый контроль).

Формы устной проверки:

устная проверка – это устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования и другое.

Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ учащихся могут использоваться информационно – коммуникационные технологии.

При промежуточной аттестации учащихся в ОУ применяется следующие формы оценивания: пятибалльная система оценивания в виде отметки (в баллах), «зачёт», «незачёт» или словесного (оценочного) суждения. Критерии оценивания по каждому предмету разрабатываются методическим объединением по данному предмету и утверждаются педагогическим советом ОУ.

Содержание, формы и порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация учащихся ОУ проводится с целью определения качества освоения учащимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении четверти. Отметка учащегося за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ.

Содержание, формы и порядок проведения годовой промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация учащихся за год может проводиться письменно, устно, в других формах. Формами проведения годовой письменной аттестации являются: контрольная работа, тест и др. К устным формам годовой аттестации относятся: защита реферата, проектно-исследовательская работа, зачет, собеседование и другие. Контрольно-измерительные материалы для проведения всех форм годовой аттестации учащихся разрабатываются учителем в соответствии с государственным стандартом общего образования

Предмет	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итоговый контроль (год)
Основы безопасности жизнедеятельности	Тестовая работа	Контрольная работа	Тестовая работа	Контрольная работа	Тестовая работа

Календарно-тематическое планирование ОБЖ 9 класса

№ п/п	Тема урока	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата проведения
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (24 ч)					
Раздел 1. Основы комплексной безопасности (8 ч)					
1. Национальная безопасность в России в современном мире			3		
	1.1.Современный мир и Россия 1.2.Национальные интересы России в современном мире	Обосновывают значение молодого поколения граждан Российской Федерации для развития нашей страны. Характеризуют основные виды национальных интересов России в современном мире. Анализируют степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России. Определяют значение культуры безопасности жизнедеятельности населения в обеспечении национальной безопасности России		§1.1.-1.2. задания 1 стр 25	
	13.Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.			§1.3. задания 2. стр 25	
	14.Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России			§1.4. задания 3. стр 25	
2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России			5		
	2.1. Чрезвычайные ситуации и их классификация.	Классифицируют чрезвычайные ситуации по масштабу их распространения и тяжести последствий. Характеризуют в общих чертах чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия. Определяют отрицательное влияние чрезвычайных ситуаций на национальную безопасность		§ 2.1. Задания 2 стр 65	
	2.2.Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.			§ 2.2. задания 3,4 стр 65	
	2.3.Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины.			§ 2.3. задания 5. стр 65	

2.4. Угроза военной безопасности России	России. Анализируют влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства. Объясняют существующие (внешние и внутренние) угрозы национальной безопасности России		§ 2.4. задания 6,7. стр 65	
Тестовая работа	Проверка ЗУН		повторить все пройденные темы	

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (6 ч)

1. Организационные основы во защите населений страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени		3		
3.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	Анализируют права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.		§ 3.1. задания 1,2. стр 76	
3.2. Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.	Характеризуют основные силы и средства РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.		§ 3.2. Задания 3,4 стр 76	
3.3. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	Характеризуют задачи, решаемые образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала в условиях чрезвычайных ситуаций. Объясняют роль МЧС России по защите населения чрезвычайных ситуаций в современных условиях		§ 3.3. задания 5,6 стр 76	
2. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени		3		
4.1. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.		§ 4.1. задания 2-4 стр 81	
4.2. Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций	Анализируют систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и её основные		§ 4.2. задания 5-7 стр 81	
4.3. Аварийно-спасательные				

и другие неотложные работы в очагах поражения	мероприятия. Моделируют рациональное размещение объектов экономики и поселений людей по территории страны с точки зрения обеспечения их безопасности от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Составляют и записывают в дневник безопасности перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации. Подбирают в Интернете и средствах массовой информации примеры проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в очаге чрезвычайной ситуации		§ 4.3. задания 8-10 стр 81	
Контрольная работа	Проверка ЗУН		Повторить все темы	

Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 ч)

5. Терроризм и экстремизм: их причины и последствия		3		
5.1.Международный терроризм — угроза национальной безопасности России.	Характеризуют международный терроризм как серьёзную угрозу национальной безопасности России, анализируют виды террористических актов, их цели и способы осуществления. формулируют собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях		§5.2. задания 1,2 стр 99	
5.2.Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления	Характеризуют международный терроризм как серьёзную угрозу национальной безопасности России, анализируют виды террористических актов, их цели и способы осуществления. формулируют собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях		§ 5.2. задания 3,4 стр 99	
5. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации		2		
6.1.Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.	Характеризуют основные нормативно-правовые акты противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму. Формулируют основные направления по формированию антитеррористического поведения.		§ 6.1. задания 2-4 стр 119	
6.2.Обще государственное противодействие терроризму. 6.3.Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.	Выводы записывают в дневник безопасности. С помощью Интернета и средств массовой информации на конкретных примерах		§ 6.2. – 6.3. задания 5,6 стр 119	

		готовят сообщение на тему «Хулиганство и вандализм — разновидности экстремизма. Составляют правила своего поведения в различных ситуациях, чтобы не попасть в наркотическую ловушку.			
7. Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации			2		
0	7.1. Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.	Объясняют организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации.		§ 7.1. задания 2,3 стр 198	
1	7.2. Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации	Анализируют примеры деятельности Национального антитеррористического комитета по обеспечению своевременной и надёжной защиты населения от терроризма. С помощью Интернета и средств массовой информации составляют сообщение на тему «Деятельность Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков - России (ФСКН России) и её положительные результаты»		§ 7.2. задания 4-6 стр 198	
8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости			2		
	8.1. Правила поведения при угрозе террористического акта.	Анализируют рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта. Выработывают отрицательное отношение к приёму наркотиков. По итогам изучения раздела пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике		§8.1. задания 1,2 стр 218	
	8.2. Профилактика наркозависимости			§8.2. задания 3,4 стр 218	
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11ч)					
Раздел 4. Основы здорового образа жизни (9 ч)					
9. Здоровье — условие благополучия человека			3		
9.1. Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.	Характеризуют здоровье как полное физическое, духовное и социальное благополучие. Анализируют взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья. Объясняют влияние репродуктивного здоровья на национальную безопасность России			§9.1. задания 1,2. стр 233	
9.2 Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России				§9.2. задания 3,4. стр 233	
Тестовая работа	Проверка ЗУН			повторить все пройденные темы	

7	10.1. Ранние половые связи и их последствия	Характеризуют основные факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (ранние половые связи, инфекции, передаваемые половым путём, ВИЧ-инфекция), анализируют профилактику заражения ИППП		§10.1. задания 1,2 стр 259	
10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье			3		
8	10.2. Инфекции, передаваемые половым путем	Характеризуют основные факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (ранние половые связи, инфекции, передаваемые половым путём, ВИЧ-инфекция), анализируют профилактику заражения ИППП		§ 10.2. задания 3,4 стр 259	
9	10.3. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе			§ 10.3. задания 5,6 стр 259	
11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья			3		
0	11.1. Брак и семья.	Анализируют основы семейного права в Российской Федерации. Анализируют взаимосвязь семьи и здорового образа жизни в жизнедеятельности личности и общества. Характеризуют особенности семейно-брачных отношений в Российской Федерации		§11.1. задания 1,2 стр 270	
1	11.2. Семья и здоровый образ жизни человека.			§ 11.2. задания 3,4 стр 270	
2	11.3. Основы семейного права в Российской Федерации			§ 11.3. задания 5,6 стр 270	
Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2 ч)					
12. Оказание первой помощи			3		
3	12.1 Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя)	Отрабатывают в паре приёмы в оказании первой помощи при массовых поражениях населения и при передозировке в приеме психоактивных веществ, различные способы транспортировки пострадавших		§ 12.1. задания 1,2 с 296	
Контрольная работа		Проверка ЗУН	1	повторить все пройденные темы	
ВСЕГО				34	

<p>1.01.1 1.2 стр 259</p>	<p>Указательный один или несколько применения (вместе с другими) инфекции, передающиеся половым путем (ВИП-инфекции) инфекция</p>	<p>1.01. Репродукция половых связей и их последствия</p>
<p>1.01.2 1.4 стр 259</p>	<p>Указательный один или несколько применения (вместе с другими) инфекции, передающиеся половым путем (ВИП-инфекции) инфекция</p>	<p>1.02. Нерезистентные переносимые половые инфекции</p>
<p>1.01.3 1.6 стр 259</p>	<p>Указательный один или несколько применения (вместе с другими) инфекции, передающиеся половым путем (ВИП-инфекции) инфекция</p>	<p>1.03. Тонзиллит и фарингит инфекция в СНИИ</p>
<p>1.01.4 1.8 стр 259</p>	<p>Указательный один или несколько применения (вместе с другими) инфекции, передающиеся половым путем (ВИП-инфекции) инфекция</p>	<p>1.1. Препараты нового поколения и их применение в лечении инфекционных заболеваний</p>
<p>1.01.5 1.10 стр 259</p>	<p>Указательный один или несколько применения (вместе с другими) инфекции, передающиеся половым путем (ВИП-инфекции) инфекция</p>	<p>1.1.1. Препараты нового поколения и их применение в лечении инфекционных заболеваний</p>
<p>1.01.6 1.12 стр 259</p>	<p>Указательный один или несколько применения (вместе с другими) инфекции, передающиеся половым путем (ВИП-инфекции) инфекция</p>	<p>1.1.2. Препараты нового поколения и их применение в лечении инфекционных заболеваний</p>
<p>1.01.7 1.14 стр 259</p>	<p>Указательный один или несколько применения (вместе с другими) инфекции, передающиеся половым путем (ВИП-инфекции) инфекция</p>	<p>1.1.3. Препараты нового поколения и их применение в лечении инфекционных заболеваний</p>
<p>1.01.8 1.16 стр 259</p>	<p>Указательный один или несколько применения (вместе с другими) инфекции, передающиеся половым путем (ВИП-инфекции) инфекция</p>	<p>1.1.4. Препараты нового поколения и их применение в лечении инфекционных заболеваний</p>
<p>1.01.9 1.18 стр 259</p>	<p>Указательный один или несколько применения (вместе с другими) инфекции, передающиеся половым путем (ВИП-инфекции) инфекция</p>	<p>1.1.5. Препараты нового поколения и их применение в лечении инфекционных заболеваний</p>
<p>1.01.10 1.20 стр 259</p>	<p>Указательный один или несколько применения (вместе с другими) инфекции, передающиеся половым путем (ВИП-инфекции) инфекция</p>	<p>1.1.6. Препараты нового поколения и их применение в лечении инфекционных заболеваний</p>
<p>1.01.11 1.22 стр 259</p>	<p>Указательный один или несколько применения (вместе с другими) инфекции, передающиеся половым путем (ВИП-инфекции) инфекция</p>	<p>1.1.7. Препараты нового поколения и их применение в лечении инфекционных заболеваний</p>

Прошито и пронумеровано и
 закреплено печатью 40 листов.
 Дата « 01 » Сентября 2023г.
 МБОУ Шурмакская СОШ
 Директор: Н.Р.К. М.В.

