

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Шуурмакская средняя общеобразовательная школа
МР «Тес-Хемский кожуун РТ»

«Согласовано»

Зам.директора по УВР

Иргит Иргит .А.Л

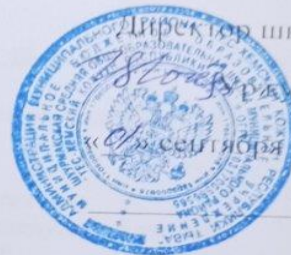
«31» августа 2023 г.

«Утверждено»

Директор школы:

Слободин С.М.В.

«01» сентября 2023 г.



Рабочая программа по русскому языку 3 класса

учителя начальных классов

Лама-Суу С.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ст. 2, 12, 28, 47, 48(редакция от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413. С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г Пункт 9.5 изменен с 7 августа 2017 г. – Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2017 г. № 613 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 года № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования "Приказ Минпросвещения России от 08.05.2019 N 233 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345"
- Учебной программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Русский язык: программы 3 класса /В. П. Канакина, В. Г. Горецкий: - 1 изд. – М.: Просвещение, 2022.- 159 с.: ил. – (Школа России).- ISBN 978-5-09-088589-8 (ч.1), ISBN 978-5-09-088435-8.-, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации.
- Рабочей программы ориентированной на использование учебника «Русский язык 3 класс»: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. — М. «Просвещение», 2022.
- Учебного плана основного общего образования. Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 города Кызыла имени Народного учителя СССР Алдын-оол Арьи Араптановны», 2022-2023 учебного года.
- Положения о рабочей программе по учебному предмету педагога, реализующего ФГОС НОО в МБОУ «СОШ № 2 имени Народного учителя СССР Алдын-оол Арьи Араптановны» г. Кызыла.
Уровень обучения: базовый.
Срок реализации рабочей учебной программы – один учебный год.

Программа составлена на основе примерной основной образовательной программы НОО, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление

здоровья обучающихся. Сборник программ УМК, Русский язык. Программа и планирование учебного курса.1-4-классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. В.П. Канакина. – М.: Просвещение, 2022г. (Школа России).

Согласно базисному (образовательному) плану учреждений РФ на изучение русского языка в начальной школе в 3 классе выделяется 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебных недель).

Планирование и контроль знаний

Формы контроля	Количество часов
1.Проверка знаний, полученных во 2 классе	1
2. Проверочная работа	2
3. Проверочный диктант	6
3. Контрольный диктант	4
4. Сочинение	6
5. Изложение	6

Цели и задачи курса

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями изучения предмета;
- формировать у младших школьников первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формировать навыки культуры речи во всех ее проявлениях, умения правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь¹.

Межпредметные связи.

Изучение русского языка – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность к дальнейшему образованию.

Структура курса

Систематический курс русского языка представлен следующими содержательными линиями:

- система языка (основа лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология, синтаксис);

- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского *литературного* языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа «стол», «конь»; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных *одушевленных и неодушевленных* по вопросам **кто?** и **что?** *Выделение имен существительных собственных и нарицательных.*

Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1-му, 2-му, 3-му склонению. *Словообразование имен существительных. Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имен прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы **что сделать?** и **что делать?**. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Частица. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространенные и нераспространенные. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи–ши, ча–ща, чу–щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*речь, рожь, мышь*);
- соединительные **о** и **е**, в сложных словах (*самолет, вездеход*);

- *е и и* в суффиксах имен существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- *запятая при обращении в предложениях.*

Развитие речи. Осознание ситуации обращения: с какой целью, с кем и где происходит обращение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи⁷.

В 3 классе центральное место отводится **формированию грамматических понятий** курса русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.).

Тема «Состав слова» предполагает уточнение и систематизацию знаний об однокоренных словах и корне слова, формирование представлений об основе и окончании, суффиксе и приставке, их существенных признаках. Школьники знакомятся с некоторыми способами образования слов (без введения терминов), чередованием гласных и согласных звуков в корне. Значимая роль отводится орфографической работе: формированию навыка правописания слов с безударными гласными, парными по глухости-звонкости согласными (на конце слова или перед согласным), непроизносимыми согласными в корне, правописанию наиболее употребительных приставок и суффиксов, написанию разделительного твердого знака (**ь**). Проводятся упражнения по совершенствованию навыка правописания слов с изученными во 2 классе орфограммами: обозначение мягкости согласного звука мягким знаком (**ь**), совершенствование навыков написания слов с буквосочетаниями **жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн, нч, щн**, двойных согласных в слове, формирование навыков написания слов с разделительным мягким знаком (**ь**), с безударными гласными и парными по глухости-звонкости согласными звуками в корне слов, заглавной буквы в именах собственных, раздельного написания предлогов со словами и частицы **не** с глаголами⁹.

Тема «Части речи» дает возможность уточнить и систематизировать знания учащихся о некоторых изученных существенных признаках частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог) и дать представление о других существенных признаках частей речи (категории рода, падежа, времени, лица (у местоимений)), формах изменения имен существительных (по числам, падежам), имен прилагательных (по числам, по родам в единственном числе, падежам), глаголов (по числам, временам), глаголов в прошедшем времени в единственном числе по родам.

В ознакомительном плане третьеклассникам дается первое представление об имени числительном как части речи.

В процессе изучения частей речи формируются орфографические навыки правописания существительных женского и мужского рода с шипящим звуком на конце (*ночь – врач*), навыки правописания родовых окончаний имен существительных (-а, -о, -е), имен прилагательных (-ый, -ий, -ой, -ое, -ее, -ая, -яя), глаголов прошедшего времени в единственном числе женского и среднего рода (-а, -о), частицы **не** с глаголами. Проводятся упражнения в правописании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе в словах разных частей речи.

Изучение языковых понятий проводится на базе осознания лексического значения слов, анализа словосочетаний и предложений. Уточняются и углубляются знания о лексическом значении слов (однозначных и многозначных словах, прямом и переносном значении слов, синонимах, антонимах), учащиеся знакомятся с омонимами и паронимами, устаревшими и новыми словами, устойчивыми сочетаниями слов (фразеологизмами), некоторыми образительно-выразительными средствами языка (сравнение, олицетворение). Совершенствуются умения воспроизводить лексическое значение слов, правильно выбирать и употреблять слова в речи, пользоваться лингвистическими словарями.

Уточняется и углубляется представление о предложении, главных и второстепенных членах предложения. Учащиеся получают первое представление о словосочетании, его назначении в языке и речи, знакомятся с предложениями, различными по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), предложениями простыми и сложными, предложениями с обращением (общее представление).

Продолжается работа над совершенствованием речеведческих знаний и умений: распознавать текст, типы текстов, определять тему, главную мысль, части текста, составлять план, озаглавливать текст, составлять собственный текст на основе текста-образца, по заданной теме и рисунку, по заданной теме и опорным словам, по заданной теме и личному опыту либо творческому воображению, по демонстрационной картине и др. Формируются умения различать книжный и разговорный стили текстов, устанавливать типы связи в предложениях текста, создавать текст определенного типа и стиля.

Используемый учебно-методический комплект

№	Автор	Название	Издательство	Год издания
		Учебник		
1	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий	Русский язык в 2-х ч. 1ч. 3класс	М.:Просвещение	2018
2	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий	Русский язык в 2-х ч. 2ч. 3класс	М.:Просвещение	2018
Дополнительная литература для учителя				
3	В.П.Канакина	Русский язык. Раздаточный материал для 3 класса	М.:Просвещение	2017
	О.И. Дмитриева	Поурочные разработки по русскому языку. 3 класс	М.:Вако	2013
Дополнительная литература для учащихся				
	В.П.Канакина	Русский язык. Рабочая тетрадь в 2-х ч. 1 ч. 3 класс	М.:Просвещение	2018
	В.П.Канакина	Русский язык. Рабочая тетрадь в 2-х ч. 2 ч. 3 класс	М.:Просвещение	2018
	Е.В.Гусева, Е.В. Курникова, Е.А.Останина	Зачётные работы по русскому языку для 3класса	М.:Экзамен	2015
	О.Н.Крылова	Контрольные работы по русскому языку для 3 класса	М.:Экзамен	2014
	Е.М.Тихомиров	Тесты по русскому языку для 3 класса	М.:Экзамен	2014
	А.О.Орг, Н.Г.Белицкая	Олимпиады по русскому языку для 3 класса	М.:Экзамен	2013
	В.П.Канакина	Русский язык. Тетрадь учебных достижений для 3 класса	М.:Просвещение	2017
		<i>словари</i> по русскому языку (толковый, фразеологический, морфемный, словообразовательный).		

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока
	По плану	Фактически	
1			Наша речь. Виды речи
2			Наш язык
3			Слово. Предложение. Словосочетание. Текст. Типы текстов
4			Построение текста
5			Предложение.
6			Виды предложений по цели высказывания
7			Виды предложений по интонации
8			Предложения с обращениями
9			Главные и второстепенные члены предложения.
10			Распространенные и нераспространенные предложения
11			Простые и сложные предложения
12			Упражнения в написании простого и сложного предложения
13			Р/р. Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень»
14			Упражнения в написании простого и сложного предложения
15			Словосочетание.
16			Входной контрольный диктант «Ежата»
17			Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.
18			Синонимы и антонимы
19			Омонимы
20			Слово и словосочетание
21			Фразеологизмы

22			Р/р. Обучающее изложение. Елочка стр.52
23			Работа над ошибками. Части речи.
24			Имя существительное.
25			Имя прилагательное
26			Глагол.
27			Имя числительное как часть речи.
28			Однокоренные слова.
29			Звуки и буквы. Гласные звуки
30			Звуки и буквы. Согласные звуки
31			Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак
32			Р/р. Составление текста по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды»
33			Обобщение и закрепление. Части речи
34			Контрольное списывание Заячья храбрость с.58
35			Работа над ошибками. Закрепление. Части речи
36			Состав слова. Как найти в слове корень?
37			Сложные слова
38			Что такое окончание? Как найти в слове окончание?
39			Что такое окончание? Как найти в слове окончание?
40			Что такое приставка? Как найти в слове приставку?
41			Значение приставок
42			Закрепление изученного. Окончание и приставка
43			Диктант. Старый знакомый
44			Работа над ошибками. Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?
45			Значения суффиксов
46			Закрепление. Суффиксы
47			Закрепление. Суффиксы
48			Основа слова
49			Упражнение в разборе слов по составу.
50			Р/р. Обучающее изложение Скворечник и скворцы с.99
51			Работа над ошибками. Проект «Семья слов»
52			Правописание частей слова. Орфограммы в значимых частях слов.
53			Правописание слов с безударными гласными в корне
54			Правописание слов с безударными гласными в корне
55			Правописание слов с безударными гласными в корне
56			Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне

57			Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне
58			Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне
59			Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне
60			Проверочный диктант с грамматическим заданием. Чудесная птица
61			РНО. Правописание слов с непроизносимым согласным в корне
62			Правописание слов с непроизносимым согласным в корне
63			Правописание слов с непроверяемой согласной в корне
64			Правописание слов с удвоенными согласными
65			Правописание слов в удвоенными согласными
66			Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка»
67			Контрольный диктант Хитрая лиса
68			РНО. Правописание приставок и суффиксов
69			Правописание приставок и суффиксов.
70			Суффиксы –ек, -ик в словах, их правописание
71			Правописание суффикса –ок после шипящих
72			Правописание приставок и предлогов
73			Правописание приставок и предлогов
74			Правописание слов с разделительным твердым знаком
75			Контрольный диктант за 1 п/г (проверь себя)
76			Правописание слов с разделительным твердым и мягким знаком
77			Упражнение в написании слов с твердым и мягким знаком
78			Диктант
79			Работа над ошибками. Закрепление пройденного
80			Учебник «Русский язык» часть 2 Части речи. Имя существительное
81			Имя существительное и его роль в речи
82			Имя существительное и его роль в речи
83			Одушевленные и неодушевленные имена существительные
84			Изложение повествовательного текста с.14
85			Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные
86			Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имен существительных по числам
87			Изменение имен существительных по числам. Имена существительные в форме единственного числа
88			Изменение имен существительных по числам. Упражнение по развитию связной речи
89			Род имен существительных
90			Определение рода имен существительных в косвенных падежах
91			Имена существительные общего рода
92			Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих

93			Написание имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук
94			Проверочный диктант На рыбалке
95			Работа над ошибками. Подробное изложение. С. 35
96			Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении)
97			Упражнение в склонении и определении падежей имен существительных
98			Несклоняемые имена существительные. Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»
99			Именительный падеж имен существительных
100			Родительный падеж имен существительных
101			Дательный падеж имен существительных
101			Винительный падеж имен существительных
102			Упражнение в распознавании падежей имен существительных
103			Творительный падеж имен существительных
104			Проверочный диктант
105			Предложный падеж имен существительных
106			Обобщение знаний о падежах имен существительных
107			Подробное изложение повествовательного текста с.56
108			Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы»
109			Работа над ошибками, допущенными при написании диктанта и сочинения
110			Понятие об имени прилагательном как части речи
111			Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные
112			Упражнение в употреблении и правописании имен прилагательных
113			Художественное и научное описание (общее знакомство)
114			Составление научного или художественного текста-описания растения
115			Изменение имен прилагательных по родам
116			Изменение имен прилагательных по родам.
117			Правописание родовых окончаний имен прилагательных
118			Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам
119			Изменение имен прилагательных по числам
120			Правописание имен прилагательных. Сравнительное описание. Составление объявления описательного характера
121			Контрольный диктант. «Березка»
122			Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление)
123			Упражнение в определении падежа имен прилагательных
124			Упражнение в выделении признаков имени прилагательного
125			Обобщение знаний об имени прилагательном
126			Сочинение по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками»

127			Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Составление пригласительного письма
128			Личные местоимения. Личные местоимения третьего лица
129			Наблюдение над употреблением в тексте местоимений
130			Обобщение знаний о местоимении
131			Ознакомление с особенностями текста-письма
132			Понятие о глаголе как части речи
133			Упражнение в определении лексического значения глагола
134			Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов
135			Составление рассказа по сюжетным картинкам
136			Глаголы в неопределенной форме
137			Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме
138			Число глаголов. Изменение глаголов по числам
139			Глаголы единственного и множественного числа
140			Времена глаголов
141			Упражнение в определении времени глагола. Текст-рассуждение.
142			Изменение глаголов по временам
143			Упражнение в изменении глагола по временам
144			Подробное изложение повествовательного текста с.120
145			Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Работа над ошибками
146			Определение рода глагола в прошедшем времени. Составление текста из деформированных предложений.
147			Частица <i>не</i> с глаголами
148			Правописание <i>не</i> с глаголами
149			Обобщение знаний о глаголе
150			Контрольный диктант «Королек».
151			Работа над ошибками
152-153			Обучающее изложение деформированного повествовательного текста с.136
154			Работа над ошибками.
155			Составление текста по рисунку
156			Повторение. Наша речь и наш язык
157-158			Повторение. Текст. Предложение. Словосочетание.
159-160			Слово в языке и речи.
161-162			Состав слова
163			Контрольный диктант за 3 класс
165			Работа над ошибками. Морфемный разбор
166			Морфемный разбор
167-168			Повторение. Части речи

169-170			Повторение. Резервные уроки
---------	--	--	-----------------------------

100	Содержание	
101	Введение	
102	Содержание	
103	Содержание	
104	Содержание	
105	Содержание	
106	Содержание	
107	Содержание	
108	Содержание	
109	Содержание	
110	Содержание	
111	Содержание	
112	Содержание	
113	Содержание	
114	Содержание	
115	Содержание	
116	Содержание	
117	Содержание	
118	Содержание	
119	Содержание	
120	Содержание	

Пропирувано, пропунмеровано и закреплено
печатью _____

Директор Ликоты: _____
Ряк М.В.



