



**МНОГОБАЛЛЬНАЯ НАКОПИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА
ОЦЕНКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по предмету

ГЕОГРАФИЯ

7-10 классы



Кызыл - 2018

Автор Санчаа Татьяна Оюновна
Редактор Алдын-оол Вера Мартоловна
Технический редактор Севекпит Светлана Семеновна

СОДЕРЖАНИЕ

Положение об оценке учебной деятельности обучающихся.....	3-6
Права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса при применении многобалльной накопительной системы.....	6-7
7 класс.....	8-13
8 класс.....	14-18
9 класс.....	18-24
10 класс.....	24-28

Дневник содержит знания и умения, перечень заданий по географии, а также систему оценивания учащихся по предмету и служит для самоконтроля ученика. Данный дневник представляет собой выборку видов заданий и систему оценивания по классам из дневников лицеиста с 7 по 10 класс.

**Положение
об оценке учебной деятельности обучающихся
в ГАООРТ «Государственный лицей Республики Тыва»**

1. Общие положения

1.1. Положение об оценке учебной деятельности обучающихся в ГАООРТ «Государственный лицей Республики Тыва» (далее - Положение) определяет порядок организации оценки учебной деятельности обучающихся в ГАООРТ «Государственный лицей Республики Тыва» (далее - лицей).

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании В Российской Федерации» (с последующими изменениями), приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» и Уставом ГАООРТ «Государственный лицей Республики Тыва» от 29.12.2015 г.

1.3. Положение является нормативным локальным актом лицея.

Предложения по изменениям и дополнениям в Положение могут вноситься учредителем, администрацией лицея, участниками образовательного процесса, органами самоуправления в лицее. Изменения рассматриваются на заседаниях Педагогического совета лицея, принимаются большинством голосов и утверждаются приказом директора лицея.

2. Порядок оценки учебной деятельности обучающихся

2.1. Для оценки учебной деятельности обучающихся в лицее принимается многобалльная накопительная система оценки учебной деятельности обучающихся (далее - многобалльная накопительная система).

Многобалльная накопительная система применяется для оценки количества и качества текущей выполняемой учебной работы обучающимися в течении обучения между промежуточными аттестациями или учебными периодами.

2.2. Основная цель многобалльной накопительной системы:

Повышение качества обучения посредством повышения мотивации обучающихся и стимулирования интенсивности и регулярности учебной работы обучающихся на основе систематического и объективного контроля.

Задачи многобалльной накопительной системы:

- совершенствование инструментального обеспечения оценивания качества подготовки обучающихся по различным учебным предметам и формам контроля,
- введение системы регулярного контроля знаний,
- стимулирование интенсивности и регулярности самостоятельной работы обучающихся по освоению образовательной программы;
- повышение объективности принятия решений о поощрении обучающихся по результатам учебной деятельности;
- повышение эффективности взаимодействия учителей, обучающихся и их родителей;
- совершенствование учебных планов, программ и методик преподавания учебных предметов.

2.3. Многобалльная накопительная система базируется на следующих принципах:

- не присваивается балл за невыполненное (частично выполненное, неправильно выполненное, выполненное с ошибками) задание;
- суммирование баллов по каждому элементу задания, по всем видам работ, темам, отражающих прирост знаний, умений и навыков у обучающихся и степени их обученности;
- дифференцированный подход к определению максимального и минимального балла по различным видам работ в рамках одного предмета;
- открытость результатов оценки текущей успеваемости обучающихся;
- соблюдение исполнительской дисциплины всеми участниками образовательного процесса.

2.4. Для оценки учебного труда и предметных достижений в начале учебного года учитель-предметник знакомит обучающихся с перечнем и содержанием всех заданий по темам, а также суммарный балл по каждой теме, разделу учебного предмета. Данная информация формируется в сборник «Дневник лицеиста по предмету обществознанию» (далее - дневник лицеиста), который представляет собой структурированное содержание учебного предмета.

Содержание дневников лицеиста по предметам ежегодно рассматривается на заседаниях предметных методических объединений и при необходимости вносятся соответствующие изменения.

Дневник лицеиста выдается каждому обучающемуся в начале учебного года. Критерии оценки учебного труда и предметных достижений обучающихся доводится до сведения родителей обучающихся любым доступным способом.

февраль	Отраслевая и территориальная структура МХ. Факторы размещения хозяйства. География отраслей мирового хозяйства. Топливо-энергетический комплекс мира. Нефтяная и газовая промышленность мира.	Индивидуальное задание №4 - стр.118, зад.4	3	
		«Структура экономики»	3	
		Индивидуальное задание №5 - стр.118, зад.7		
		«Цели региональной политики»	10	
		Тест №5 «Мировое хозяйство и НТР»	6	
		Индивидуальное задание №6 - стр.170, зад.2,3 «Нефтяная и газовая промышленность»		
Итого за февраль			22	
март	Электроэнергетика мира. Черная металлургия. Цветная металлургия. Машиностроение мира	Тест №6 «ТЭК»	10	
		Индивидуальное задание №7 - стр.171, зад.8	3	
Итого за март			13	
апрель	Химическая и легкая промышленности мира Сельское хозяйство мира. Растениеводство, животноводство и рыболовство	Индивидуальное задание №8 -стр.171, зад.9	3	
		Тест №7 «Обрабатывающая промышленность мира»	11	
Итого за апрель			14	
май	Контрольная работа География транспорта мира. Всемирные экономические отношения. Обобщение знаний	Контрольная работа №1	20	
Итого за май			20	
Итого за II полугодие			72	
Итого за год			157	

2.5. Минимальный период, через который производится аттестация обучающихся по учебной деятельности, равен одному месяцу. При этом аттестационная оценка обучающегося определяется суммой баллов, которые он получил по всем видам работ по данному учебному предмету, за весь месяц.

2.6. Баллы за каждое задание должны быть выставлены письменно в рабочих тетрадях и тетрадях для контрольных работ, в журнале.

При планировании и выставлении баллов за все виды контроля допускается использование только целых чисел.

При оценке работы обучающегося за аттестационный период не допускается использование отрицательных баллов или снижение уже набранных баллов.

2.7. В журнале указывается максимально возможный, оптимальный и минимальный баллы за каждое задание и за аттестационный период в целом.

2.8. Полученные обучающимися баллы за аттестационный период (месяц, четверть, полугодие, год) характеризуют качество освоения программы в следующем порядке:

- минимальный балл - обучающийся имеет достаточную степень освоения программы общеобразовательного уровня в 5-9 классах и программы базового уровня в 10-11 классах;

- оптимальный балл - обучающийся имеет достаточную степень освоения программы углубленного уровня в 5-9 классах и программы профильной направленности в 10-11 классах;

- максимальный - соответствует достаточной степени освоения специальных программ, построенным по принципам обучения интеллектуально одаренных обучающихся.

2.9. Вычисление итогового аттестационного балла:

- за «Четверть» для обучающихся 5-9 классов определяется суммой двух (трех) аттестационных баллов за месяц;

- за «Полугодие» для обучающихся 10-11 классов определяется суммой четырех (пяти) аттестационных баллов за месяц.

Качество освоения программы (выражается в процентах от максимально возможного балла)	Уровень успешности	Отметка по пятибалльной системе
от 50% до 65%	Минимальный (минимум)	«3» - удовлетворительно
от 65% до 80%	Оптимальный (оптимум)	«4» - хорошо
от 80% и до 100%	Максимальный (максимум)	«5» - отлично

2.12. При необходимости передачи текущей успеваемости обучающихся в другие организации, учреждения (по установленному порядку), не применяющие многобалльную систему оценивания, то перевод баллов производится согласно п. 2.11 с применением правил математического округления.

2.13. По отдельным предметам в рамках школьного компонента или части, формируемого участниками образовательных отношений (элективные и факультативные курсы, спецкурсы и другие) по решению Педагогического совета в лицее могут вводиться другие системы оценки учебной деятельности обучающихся.

3. Права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса при применении многобалльной накопительной системы

3.1. Обучающиеся:

Обязаны:

- понимать многобалльную накопительную систему оценки учебной деятельности;

- обязаны выполнять все виды работ, предусмотренные рабочей программой по предмету.

Имеют право:

- знакомиться с рабочими программами по предмету;
- получить дневник лицеиста, знакомиться с видами заданий по темам, со шкалой и критериями оценок в начале учебного года;

- получать сведения о накопленных суммах баллов по предмету посредством электронного дневника, а при непосредственном обращении к учителю-предметнику - аргументированные комментарии;

- на повторное выполнение заданий с учетом замечаний учителя и ошибок, допущенных при первом его выполнении, на получение дополнительных баллов при повторном выполнении задания до выставления аттестационного балла за месяц;

- выполнение дополнительных заданий и получение за них дополнительных баллов.

3.2. Учителя-предметники:

Обязаны:

- разрабатывать учебно-методические материалы по предмету (требования к уровню освоения учебного предмета, виды и содержание заданий, шкалирование оценки учебной деятельности);

- сообщать обучающимся в начале каждого учебного года шкалу и критерии оценок по всем видам работ;

Дата	Тема. Содержание	Виды заданий	Баллы (max)	Баллы
сентябрь	Введение. Общая характеристика мира. Современная политическая карта мира Политическая карта мира. Типология стран Государственный строй стран мира. Этапы формирования ПКМ	Тест №1 «Политическая карта мира»	10	
		Тест №2 «Международные отношения. Политическая география геополитика»	14	
Итого за сентябрь			24	
октябрь	География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды. Взаимодействие природы и общества. Минеральные ресурсы мира. Земельные, водные, биологические ресурсы. Ресурсы Мирового океана	Практическая работа №1 «Минеральные ресурсы мира», с. 50, зад. 2	3	
		Индивидуальное задание №1 «Природные ресурсы»	6	
Итого за октябрь			9	
ноябрь	<i>География населения мира</i> Численность и воспроизводство населения. Демографическая политика Размещение населения. Миграция населения	Тест №3 «Мировые природные ресурсы»	8	
		Практическая работа №2 «Размещение населения мира»	3	
Итого за ноябрь			11	
декабрь	Состав населения Земли. Половой, возрастной, национальный состав Религиозный состав населения Земли Расселение. Урбанизация.	Индивидуальное задание №2 с. 85, зад.7 «Языковые семьи»	3	
		Тест №4 «География населения мира»	19	
		Зачет по теме «Население»	20	
Итого за декабрь			41	
Итого за I полугодие			85	
январь	<i>Научно-техническая революция и мировое хозяйство.</i> НТР и мировое хозяйство. Роль науки. Международная экономическая интеграция.	Индивидуальное задание №3 «Международные экономические группировки»	3	
Итого за январь			3	

хозяйственных отраслей и производств, тенденций их развития;

- давать общую и сравнительную характеристику обеспеченности мира и отдельных его регионов различными видами минеральных ресурсов, производить расчеты такой обеспеченности;
- приводить примеры загрязнения окружающей среды, рационального и нерационального природопользования;
- применять показатели воспроизводства. Состав населения, уровней и темпов урбанизации для характеристики мира, отдельных стран и регионов;
- использовать карты, графики и таблицы для анализа, конкретизации и доказательства отдельных положений текста учебника, производить при этом необходимые расчеты и сравнения;
- читать и анализировать возрастно-половую пирамиду;
- составлять таблицы по тексту и картам учебника;
- самостоятельно формулировать задания по тексту;
- готовить краткое устное сообщение по изучаемой теме;
- составлять аннотацию на прочитанный текст;
- давать характеристику отрасли мирового хозяйства, используя типовую план;
- использовать знания о факторах размещения производства и отраслях международной специализации для анализа размещения отраслей мирового хозяйства;
- применять в разных сочетаниях текст учебника, статистические таблицы, карты, графики, фотоиллюстрации для характеристики отраслей мирового хозяйства, осуществлять систематизацию, сравнение и обобщение;
- составлять таблицы различного типа на основе разнообразных источников;
- давать характеристику природных предпосылок для развития хозяйства страны (региона);
- давать характеристику сельского хозяйства страны (региона);
- давать характеристику населения страны (региона);
- составлять картосхемы;
- устанавливать внутрисубъектные связи с предшествующими курсами географии;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий.

- консультировать обучающихся и их родителей по оценке учебной деятельности обучающихся в соответствии с многобалльной накопительной системой;

- до выставления аттестационного балла за месяц давать возможность обучающемуся на повторное выполнение неверно выполненных или частично выполненных заданий.

Имеют право:

- вносить предложения по совершенствованию организации применения и содержанию многобалльной накопительной системы в лицее;

- право поощрять обучающихся за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, активная работа на занятиях, выполнение заданий повышенной сложности и т.д.) проставлением дополнительных баллов.

Несут ответственность за:

- своевременное составление содержания дневника лицеиста, в котором указаны перечень и содержание всех заданий по темам, а также суммарный балл по каждой теме, разделу учебного предмета;

- своевременное доведение до сведения обучающихся и их родителей критериев оценки учебного труда и предметных достижений обучающихся;

- своевременное выставление баллов обучающимся в журнал.

3.3. Администрация лицея:

Обязана:

- систематически анализировать результаты применения многобалльной накопительной системы;

- обеспечить гласность всех аспектов реализации многобалльной накопительной системы оценки учебной деятельности обучающихся;

- осуществлять контроль за оценочной деятельностью учителя-предметника в соответствии с требованиями внутришкольного контроля;

- вносить предложения по совершенствованию организации применения и содержанию многобалльной накопительной системы в лицее.

ГЕОГРАФИЯ

7 класс

В результате изучения географии ученик должен **знать:**

- основные географические объекты, изучаемые в курсе (согласно перечню номенклатуры);
- состав географической оболочки, источники энергии процессов, происходящих в ГО, зональные комплексы ГО, закономерности отдельных геосфер планеты, основные свойства, закономерности ГО;
- отличия материковой коры от океанической; крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма);
- климатообразующие факторы, климатические пояса, основные типы воздушных масс, области пассатов, муссонов, западного переноса воздуха;
- океаны, моря, заливы, проливы, основные течения; ресурсы океанов, районы добычи полезных ископаемых и других ресурсов, природные пояса, виды хозяйственной деятельности человека в океанах, примеры антропогенных изменений в природе океанов, меры по охране вод, крупнейшие порты;
- предполагаемые пути расселения человека по материкам и основные районы повышенной плотности населения на Земле, крупнейшие народы Земли, виды хозяйственной деятельности людей, крупнейшие страны континентов и их столицы;
- в результате изучения материков: имена путешественников и исследователей континента и результаты их работы; крупные объекты берегов линии; крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, преобладающие воздушные массы, климатические пояса, важнейшие реки и озера, источник питания рек, размещение на материке природных зон, характерные представители растительности в животного мира основных природных зон континентов;
- районы повышенной плотности размещения населения на материках, крупнейшие народы, ареалы их распространения; крупные регионы материка, различающиеся природными особенностями и хозяйственной деятельностью населения; страны, входящие в состав региона, а также крупнейшие по площади и населению страны, природные богатства стран, основные виды хозяйственной деятельности населения стран, столицы государств, крупнейшие заповедники и национальные парки материков, меры по охране природы континентов;

- виды миграций населения и основные районы внешних миграций;
- понятие об урбанизации. Уровни и темпы урбанизации во всем мире и в отдельных его регионах;
- понятие о научно-технической революции;
- главные направления развития производства в эпоху НТР;
- понятие о мировом хозяйстве;
- понятие о международном географическом разделении труда;
- международную экономическую интеграцию;
- три типа отраслевой структуры мирового хозяйства;
- пространственные модели мирового хозяйства;
- территориальную структуру мирового хозяйства;
- региональную политику;
- факторы размещения производства;
- состав и основные черты размещения топливно-энергетической, металлургической, машиностроительной, химической, текстильной промышленности мира;
- понятие о «зеленой революции»;
- состав и основные черты размещения сухопутного, водного и воздушного транспорта мира;
- состав и основные черты географии всемирных экономических отношений;
- характерные черты ЭП, географии природных ресурсов и населения регионов мира;
- основные черты территориальной структуры расселения и хозяйства регионов мира;
- основные черты структуры и размещения ведущих отраслей промышленности и главные промышленные районы регионов мира.

уметь:

- давать краткую характеристику размещения основных видов природных ресурсов с выделением главных стран и районов;
- выделять и описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными ресурсами, необходимыми для жизни и деятельности населения; размещения основных

07-12.05	Обобщение знаний по разделу	Тест «Восточный макроренгон»	25	
14-19.05	Контрольная работа за год	Контрольная работа	20	
14-19.05	Страны СНГ (Европейские)			
21-26.05	Страны СНГ (Азиатские)			
21-26.05	Страны СНГ (Азиатские)			
Итого за май			45	
Итого за II полугодие			172	
Итого за год			226	

10 класс

В результате изучения географии ученик должен **знать**:

- многоликость современного мира и типы стран;
- новый этап международных экономических отношений и его отражение на современной политической карте мира;
- основные формы правления и административно-территориального устройства мира;
- понятия «политическая география» и «геополитика»;
- особенности современного этапа взаимодействия общества и природы;
- понятие о географической (окружающей) среде;
- понятие о ресурсообеспеченности;
- основные черты размещения минеральных, земельных, водных, растительных, климатических ресурсов, ресурсов Мирового океана и степень обеспеченности ими человечества;
- размеры и характер загрязнения окружающей среды, основные пути решения природоохранных проблем;
- представление о географическом ресурсоведении и геоэкологии;
- понятие о воспроизводстве населения. Сущность и географические особенности естественного движения населения мира;
- классификацию народов мира по языковым семьям и основные черты их распространения;
- основные черты размещения населения по территории земной суши и причины его неравномерности;

- географическое положение материка (океана), координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах; географическое положение крупных островов и архипелагов Океании;
- географическое положение страны и ее столицы; по картам различного содержания особенности природы регионов и отдельных стран, их природные богатства, особенности размещения и состав населения; степень благоприятности природных условий для жизни людей в стране;
- по климатическим картам распределение на поверхности Земли температур и осадков;
- по схемам круговороты вещества, схему строения природного комплекса;
- особенности географического положения материка в сравнении с другими материками; особенности крупных форм рельефа, климат отдельных территорий, реку (по выбору); географическое положение природных зон, смену высотных поясов в горах, компоненты природных зон (по выбору);
- по картам одну из стран (по выбору); один из регионов страны (по выбору); природу одного из островов Океании (по выбору).
- существенные признаки понятий «платформа», «рельеф», «воздушная масса», «пассаты», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона», «широтная зональность», «высотная поясность»; «географическое положение материка», «режим реки»;
- причины географической зональности, целостности, ритмичности процессов в географической оболочке;
- значение природных богатств для человечества, влияние природы на условия жизни людей, причины изменений природы под воздействием хозяйственной деятельности, необходимость международного сотрудничества в использовании природных богатств и в деле охраны природы;
- роль океана в жизни Земли, свойства вод, образование течений, различия свойств водных масс океана;
- особенности рельефа дна океанов, образование течений и их влияние на природу прилегающей суши, различия в природе отдельных частей каждого из океанов;
- влияние географического положения на особенности природы континента (океана);
- образование и размещение крупных форм рельефа Земли;

- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека, свойства основных типов воздушных масс, причины возникновения областей повышенного и пониженного давления воздуха, причины неравномерного распределения осадков на Земле;
- влияние освещенности на ритмы в природе, причины зональной и аazonальной;
- дифференциации природных комплексов и всей ГО в целом;
- размещение крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых на материках в зависимости от строения земной коры;
- причины формирования типов климата на континенте, особенности питания и режима рек, особенности растительности и животного мира природных зон;
- причины размещения отдельных зон, различия в почвах, растительности и животном мире природных зон, причины антропогенных изменений природных зонах;
- особенности хозяйственной деятельности населения, а также изменение природы континентов под влиянием деятельности человека;
- причины опасных природных явлений;

уметь:

- предвидеть тенденции изменения очертаний суши в результате движения литосферных плит;
- предвидеть тенденции изменения климата, питания и жима рек, подземных вод, почвенного покрова растительного и животного мира под воздействием хозяйственной деятельности человека; изменения природных комплексов в целом под воздействием: природных факторов и человеческой деятельности;
- оценивать влияние географического положения на особенности природы материка;
- предвидеть тенденции в изменении природы Земли при условии таяния ледникового покрова Антарктики.

Дата	Тема. Содержание	Виды заданий	Баллы (max)	баллы
сентябрь	Введение. Что изучает география материков и океанов.			
	Как люди открывали и изучали Землю	Таблица «Путешественники»	3	
	Карты материков и океанов.			
	I. Главные особенности природы Земли. <i>Литосфера и рельеф Земли.</i>			
	Происхождение материков и океанов	Контурная карта	3	

27.02-02.03	<i>Хозяйство Центральной России</i>	П.р. «Межрайонные связи Центральной России»	3	
27.02-02.03	<i>Узловые районы Центральной России. Москва.</i>			
Итого за февраль			19	
05-10.03	<i>Северо-Западная Россия. Северо-Западная Россия.</i>	Тест «Центральная Россия»	9	
05-10.03	<i>Калининградская область. Особенности ЭГП</i>	П.р. Сравнительная характеристика ЭГП Москвы и С-Пб	3	
12-17.03	<i>Европейский Север Европейский Север. ГП, природные условия и ресурсы.</i>	П.р. «Природные ресурсы Европейского Севера»	3	
12-17.03	<i>Население. Хозяйство.</i>			
19-24.03	<i>Северный Кавказ. Северный Кавказ. ЭГП, природные условия и ресурсы. Население, его национальный состав.</i>	Тест «Европейский Север»	9	
19-24.03	<i>Климатические ресурсы – основа специализации района.</i>			
Итого за март			24	
02-07.04	<i>Поволжье. Поволжье. Состав. Природные условия и ресурсы.</i>	Тест «Северный Кавказ»	10	
02-07.04	<i>Население. Хозяйство.</i>	П.р. «Машиностроение Поволжья»	3	
09-14.04	<i>Урал. Природные условия и ресурсы.</i>	Тест «Поволжье»	10	
09-14.04	<i>Население. Хозяйство</i>			
16-21.04	Зачет по Западному макрорегиону	Зачет	40	
16-21.04	<i>Восточный макрорегион. Природа, население, хозяйство</i>			
23-28.04	<i>Западная Сибирь.</i>			
23-28.04	<i>Хозяйство Западной Сибири</i>			
30.04-05.05	<i>Восточная Сибирь</i>	П.р. «Характеристика ТПК Восточной Сибири»	3	
30.04-05.05	<i>Особенности развития Восточной Сибири</i>			
Итого за апрель			66	
07-12.05	<i>Дальний Восток</i>			

05-10.12	<i>Угольная промышленность</i>	Пр.р. «Выделение главных топливных баз»	3	
05-10.12	Электроэнергетика			
12-17.12	<i>Комплексы, производящие конструкционные материалы</i>			
12-17.12	Металлургический комплекс			
19-24.12	Черная металлургия			
19-24.12	Цветная металлургия	Пр.р. «Изучение факторов, влияющих на размещение металлургических предприятий»	3	
26-31.12	Обобщение знаний	Контрольная работа за I-е полугодие	20	
26-31.12	Обобщение знаний			
Итого за декабрь			26	
Итого за I полугодие			54	
09-14.01	<i>Химико-лесной комплекс.</i>			
09-14.01	Факторы размещения химических предприятий.			
16-21.01	<i>Лесная промышленность</i>			
16-21.01	<i>Агропромышленный комплекс</i>	Тест «Конструкционные материалы»	8	
23-28.01	<i>Земледелие и животноводство</i>			
23-28.01	<i>Пищевая и легкая промышленность</i>			
30.01-04.02	<i>Инфраструктурный комплекс</i>	Тест «АПК»	10	
30.01-04.02	<i>Виды транспорта.</i>			
Итого за январь			18	
06-11.02	<i>Связь. Сфера обслуживания.</i>			
06-11.02	<i>Контрольная работа.</i>	Зачет «Межотраслевые комплексы»	16	
13-18.02	Региональная часть курса. Экономическое районирование.			
13-18.02	<i>Западный макрорегион</i>			
20-25.02	<i>Центральная Россия</i> <i>Центральная Россия. Состав</i>			

	Рельеф Земли.	Практическая работа «Тектонические структуры и формы рельефа» (6-4-3)		
	<i>Атмосфера и климаты Земли.</i> Роль атмосферы в жизни Земли.	Тест Литосфера и рельеф Земли	10	
	Распределение температуры воздуха на Земле.	Анализ климатической карты.		
Итого за сентябрь			13	
октябрь	Распределение поясов атмосферного давления. Воздушные массы Климатические пояса.	Характеристика климатических поясов. Диктант «Климатические пояса мира»	14	
	<i>Мировой океан – главная часть гидросферы.</i> Воды мирового океана. Схема поверхностных течений. Океан как среда жизни. Взаимодействие океана и суши	1.Контурная карта. 2.Тест «Океаны»	3 15	
	Контрольная работа за 1 четверть	Контрольная работа за 1 четверть	12	
Итого за октябрь			44	
ноябрь	<i>Географическая оболочка.</i> Строение и свойства географической оболочки. Природные комплексы. Природная зональность. Освоение Земли человеком Страны мира II Океаны и материка. <i>Океаны.</i> Тихий Океан.	Контурная карта	3	
	Индийский океан.	Контурная карта	3	
	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан.	Контурная карта	6	
	Общие особенности географического положения и общие черты рельефа южных материков.	Географический диктант «Мировой океан»	10	
	Общие особенности климата и внутренних вод.			
Итого за ноябрь			22	

декабрь	Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.				
	Контрольная работа за 2 четверть	Контрольная работа за 2 четверть	15		
	<i>Африка.</i> Географическое положение, исследования Африки.	План характеристики ГП материка Определение координат крайних точек	3		
	Рельеф. Полезные ископаемые.	Контурная карта			
	Климат. Климатические пояса и типичные погоды.	Анализ климатических диаграмм.			
	Внутренние воды.				
	Природные зоны. Обобщение знаний				
Итого за декабрь			18		
Итого за I полугодие			97		
январь	Природные зоны Африки	Контурная карта	6		
	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки	Карта – образ пространства. Африка.	15		
	Население Африки. Страны Африки.	Тест «Африка»	10		
	<i>Австралия.</i> Географическое положение и рельеф Австралии. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира. Население и хозяйство. Австралийский Союз.	1. Контурная карта 2. Карта – образ пространства. 3. Тест «Австралия»	6 18 14		
Итого за январь			69		
февраль	Океания.				
	<i>Южная Америка.</i> Географическое положение и исследование. Рельеф и полезные ископаемые. Климат Внутренние воды Южной Америки. Природные зоны. Население Южной Америки. Страны востока материка. Страны Анд.	1. Контурная карта «Южная Америка» 2. Карта – образ пространства. Южная Америка 3. Тест «Южная Америка»	6 10 12		
	Итого за февраль			28	

12.-17.09	Государственная территория	Номенклатура «Субъекты РФ»	10	
19-24.09	Исторические особенности заселения и освоения России			
19-24.09	Численность и естественный прирост населения			
26.09-01.10	Народы России.			
26.09-01.10	Миграции населения.			
Итого за сентябрь			30	
03-08.10	Городское и сельское население.	Тест «Народы России»	10	
03-08.10	Расселение населения.			
10-15.10	Урбанизация. Города России.			
10-15.10	Урок обобщения и контроля знаний	Тест «Население России»	14	
17-22.10	<i>Экономика РФ</i> <i>Основные типы экономики РФ</i>			
17-22.10	<i>Основные типы экономики РФ</i>			
24-29.10	Природно-ресурсная основа экономики России			
24-29.10	Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России			
Итого за октябрь			24	
07-12.11	<i>Важнейшие межотраслевые комплексы России</i> <i>Межотраслевые комплексы России</i>			
07-12.11	<i>Научный комплекс</i>	Пр.р. «Описание одного из комплексов по плану»	3	
14-19.11	<i>Машиностроительный комплекс</i>			
14-19.11	<i>Факторы размещения м/с</i>			
21-26.11	<i>География машиностроения</i>	Пр.р. «География машиностроения»	3	
21-26.11	ВПК			
28.11-03.12	<i>Состав, значение и проблемы ТЭК.</i>	Тест «Машиностроение»	10	
28.11-03.12	<i>Топливная промышленность</i>			
Итого за ноябрь			16	

- называть общие черты, проблемы и тенденции развития экономических зон; общие черты территориальной структуры хозяйства;
- приводить примеры географического разделения труда между отдельными регионами России; региональных экологических проблем и примеры их успешного решения; СЗВ в России;
- показывать экономические районы России; крупнейшие промышленные центры, сельскохозяйственные районы и их специализацию;
- описывать население отдельных территорий по типовому плану;
- определять ЭПП отдельных территорий; обеспеченность природными и трудовыми ресурсами отдельных территорий;
- объяснять место отдельных территорий в территориальном разделении труда.
- называть и показывать крупнейшие ТПК отдельных экономических районов;
- объяснять общие черты, проблемы и тенденции развития экономических районов; особенности территориальной структуры хозяйства;
- определять возможные пути решения региональных, социальных, экономических и экологических проблем;
- прогнозировать изменение территориальной структуры хозяйства отдельных экономических регионов; изменения в территориальной специализации отдельных ТПК и экономических районов.
- называть место России в мире по уровню экономического развития; основные статьи экспорта и импорта страны; главных внешнеэкономических партнеров страны;
- называть и показывать страны СНГ;
- приводить примеры сотрудничества России со странами СНГ;
- определять по статистическим материалам показатели, характеризующие место России в мировом хозяйстве в сравнении с другими странами мира.

Дата	Тема. Содержание	Виды заданий	Баллы (max)	баллы
05.09	Введение. Место России в мире			
05.09	<i>Политико-государственное устройство РФ</i> Географическое положение и границы России.	К.к. «Пол.-адм. карта России»	10	
12.-17.09	РФ.ЭПП и ТПК, геополитическое положение России.	Диктант «Национальные образования РФ»	10	

март	<i>Антарктида.</i> Географическое положение. Открытие и исследования. Природа.	Контрольная работа по теме «Южные материки»	15	
	Северные материки Общие особенности природы северных материков.			
	<i>Северная Америка.</i> Географическое положение и исследование. Рельеф и полезные ископаемые.	Контурная карта	6	
Итого за март			21	
апрель	Климат Внутренние воды Северной Америки. Природные зоны. Население и страны Северной Америки (Канада, США)	1. Карта- образ пространства Северная Америка	10	
		2. Тест «Северная Америка»	12	
	<i>Евразия.</i> Географическое положение и исследование материка. Рельеф. Полезные ископаемые. Общая характеристика климата. Внутренние воды. Природные зоны Евразии. Население и страны Евразии. Страны Европы.	1. Контурная карта 2. Карта – образ пространства «Евразия»	6 10	
Итого за апрель			38	
май	Страны Азии.			
	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	15	
	III Географическая оболочка – наш дом. Закономерности географической оболочки.			
	Взаимодействие природы и общества.			
	Изменение природы хозяйственной деятельностью человека. Обобщение знаний.			
Итого за май			15	
Итого за II второе полугодие			171	
Итого за год			268	

8 класс

В результате изучения географии ученик должен **знать:**

- предмет изучения географии России;
- основные средства и методы получения географической информации;
- субъекты Российской Федерации;
- пограничные государства;
- особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
- границы часовых поясов;
- основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
- климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
- распределение рек страны по бассейнам океанов;
- основные области современного оледенения и крупные ледники;
- зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
- объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
- районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);
- экологически неблагоприятные районы России;
- маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.
- географическое положение объектов;
- разницу в поясном времени территорий;
- погоду по синоптической карте;
- параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.
- географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.);
- роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;
- влияние географического положения на особенности природы,

- занятость населения;
- географию важнейших межотраслевых комплексов и отраслей;

уметь:

- называть основные отрасли хозяйства; показатели, характеризующие структуру хозяйства;
- приводить примеры отраслей материальной и непродовольственной сферы; добывающих и обрабатывающих отраслей; отраслей, испытывающих наибольшие трудности в переходный период развития экономики;
- определять по статистическим материалам основные показатели, характеризующие уровень и состояние хозяйства страны; по статистическим материалам тенденции изменения отраслевой структуры хозяйства.
- называть основные языковые семьи и группы, к которым относится население страны;
- приводить примеры по политико-административной карте субъектов Федерации;
- определять по карте населения наиболее крупные народы и регионы их проживания;
- называть численность населения; составляющие естественного прироста; факторы, влияющие на изменение численности населения;
- показывать территориальные различия в естественном приросте населения;
- определять по статистическим материалам тенденции изменения естественного прироста в отдельных территориях;
- объяснять тенденции изменения естественного прироста населения страны.
- называть факторы, влияющие на размещение населения; соотношение городского и сельского населения страны;
- называть и показывать густо- и малонаселенные районы страны; крупнейшие города и городские агломерации страны;
- приводить примеры внутренних и внешних миграций;
- определять плотность населения отдельных территорий; соотношение городского и сельского населения отдельных территорий.
- определять по статистическим материалам численность трудовых ресурсов отдельных территорий;
- приводить примеры регионов, хорошо и недостаточно обеспеченных трудовыми ресурсами; путей решения проблемы эффективного использования трудовых ресурсов.
- показывать основные районы и центры размещения промышленного и сельскохозяйственного производства; крупнейшие транспортные магистрали и транспортные узлы;
- определять по картам особенности размещения отдельных отраслей;
- описывать с использованием карт по типовым планам производственные районы отдельных отраслей, транспортные магистрали;
- объяснять на примерах значение отдельных отраслей в хозяйстве; причины неравномерного размещения отдельных отраслей по территории страны;

	Обобщение знаний			
	Дальний Восток – край контрастов. Природные комплексы Дальнего Востока. ПР Дальнего Востока, их освоение.	Тест «Дальний Восток»	11	
	Природные комплексы России (урок-практикум)	Практическая работа		
Итого за апрель			17	
май	Обобщающий урок по разделу «Природа России»	Тест «Крупные природные регионы России»	17	
	Контрольная работа за год	Контрольная работа за год	15	
	Влияние природных условий на жизнь и здоровье людей.			
	Антропогенные воздействия на природу.			
	Рациональное природопользование.			
	Обобщение знаний.			
Итого за май			32	
Итого за IV четверть			49	
Итого за II полугодие			157	
Итого за год			306	

9 класс

В результате изучения географии ученик должен знать:

- Состав и структуру хозяйства.
- Отрасли хозяйства. Отрасли материальной и непродуцирующей сферы. Отрасли добывающие и обрабатывающие.
- Основные показатели, характеризующие уровень экономического развития и состояния экономики России. Динамика отраслевой структуры хозяйства. Основные проблемы развития экономики страны на современном этапе.
- состав межотраслевых комплексов; факторы размещения отдельных отраслей и производств; факторы, определяющие себестоимость продукции отдельных производств;
- основные факторы воздействия промышленных и сельскохозяйственных производств, отдельных видов транспорта на окружающую среду и пути ослабления этого воздействия;
- проблемы развития отдельных отраслей;
- национальный состав населения Российской Федерации;
- освоение и заселение территории;
- факторы, влияющие на размещение населения;
- внутреннюю и внешнюю миграцию населения;
- крупнейшие города и городские агломерации;

- хозяйства и жизни населения России;
- образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
- образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
- как составляют прогноз погоды;
- распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
- почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
- причины возникновения опасных природных явлений их распространение на территории страны;
- разнообразие природных комплексов на территории страны;
- объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость»; «мелиорация»; «районирование», «географическое положение», «природные ресурсы», «экологический кризис».
- природно-ресурсный потенциал страны, региона;
- экологическую ситуацию в стране, регионе;
- изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;

Дата	Тема. Содержание	Виды заданий	Баллы (макс)	баллы
сентябрь	Моря, омывающие территорию России. Россия на карте часовых поясов. Как осваивали и изучали Россию. Природа. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы Особенности рельефа России. Геологическое летоисчисление	Тест «Географическое положение России». Тест «Моря России» Задания по теме «Часовые пояса» Контурная карта Тест «Рельеф России»	7 12 10 3 8	

октябрь	Геологическое строение. Минеральные ресурсы. России. Развитие форм рельефа. <i>Климат и климатические ресурсы.</i> От чего зависит климат нашей страны. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны Закономерности размещения тепла и влаги. Типы климатов России.	1.Контурная карта 2.Контрольная работа «Рельеф России» 3.Практическая работа «Чтение и анализ климатических карт» 4.Географический диктант «Климат»	3 20 3 10	
Итого за октябрь			36	
Итого за I четверть			76	
ноябрь	Зависимость человека от климатических условий. Агроклиматические ресурсы.	Контрольная работа за 1 четверть	15	
	Урок-игра по теме «Климат»			
	Разнообразие внутренних вод. Главные речные системы. Озёра, болота, подземные воды, ледники. Водные ресурсы, охрана вод.	1.Практическая работа «Описание речной системы» 2.Географический диктант «Внутренние воды» 3.Тест «Внутренние воды»	3 10 10	
Итого за ноябрь			38	
декабрь	<i>Почва и почвенные ресурсы.</i> Образование почв и их разнообразие. Закономерности распространения почв. Почвенные ресурсы России. <i>Растительный и животный мир.</i> Растительный мир России. Животный мир России	Тест «Почвы»	10	
декабрь	Биологические ресурсы. Охрана природы	1.Тест «Растительность и животный мир» 2.Контрольная работа за 2 четверть	10 15	
	Природно-ресурсный потенциал России.			
Итого за декабрь			35	
Итого за II четверть			73	
Итого за I полугодие			149	

январь	Природное районирование. Разнообразие ПК России. Моря как крупные природные комплексы. Природные зоны. Арктическая пустыня, тундра			
	Разнообразие лесов России.	Практическая работа «Леса России»	3	
	Степи, полупустыни и пустыни. Высотная поясность.			
	Контрольная работа	Контрольная работа «ПК России»	10	
	<i>Природа регионов России.</i> Русская равнина. ГП и особенности природы.			
Итого за январь			13	
февраль	ПК Русской равнины. Памятники природы.	1.Групповая работа 2.Тест «Природные комплексы Русской равнины»	6 10	
	Проблемы рационального использования ПР.	Тест «Русская равнина».	13	
	Северный Кавказ. ПК Северного Кавказа.	Тест «Кавказ»	10	
	Урал – каменный «пояс» земли Русской. Своеобразие природы Урала. Природные уникамы. Экологические проблемы Урала	Тест «Урал»	8	
Итого за февраль			47	
март	Западно - Сибирская низменность. Природные ресурсы Западной Сибири. Условия работы и быта человека в Западной Сибири	Практическая работа «Условия работы и быта человека в Западной Сибири»	3	
	Восточная Сибирь. Природные районы Восточной Сибири.			
	Контрольная работа	Контрольная работа за 3 четверть	15	
Итого за март			18	
Итого за III четверть			78	
апрель	<i>Жемчужина Сибири – Байкал.</i> (киноурок) <i>Жемчужина Сибири – Байкал.</i> Пояс гор Южной Сибири.	Групповая работа «Байкал»	6	
	ПР Восточной Сибири. Проблемы освоения.			